

**Educación en Igualdad
Talleres de Sensibilización y Prevención de
la Violencia de Género
Análisis y Evaluación**

Consuelo Flecha García
María Jesús Cala Carrillo
Marina Calderón García
Noelia Muñoz Fernández

Sevilla, 2013

Consuelo Flecha García. María Jesús Cala Carrillo. Marina Calderón
García. Noelia Muñoz Fernández

Educación en Igualdad
Talleres de Sensibilización y Prevención de
la Violencia de Género
Análisis y Evaluación

Sevilla, 2013

Informe sobre el análisis y estudio de los datos obtenidos con la aplicación de diversos instrumentos en los Talleres de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género del programa formativo Educar en Igualdad impartidos por la Unidad contra la Violencia de Género.

Servicio de la Mujer. Dirección General de Familia y Salud.

Área de Familia, Asuntos Sociales y Zonas de Especial Actuación.

Ayuntamiento de Sevilla.

Edita: Arial2011, S.L.

I.S.B.N.: 84-695-7129-X

ÍNDICE

Justificación

Cap 1. Análisis descriptivo de los datos

Introducción.	9
Descripción del alumnado	10
Evaluación de las ideas previas del alumnado.	24
Evaluación de las ideas del alumnado posteriores a la intervención.	53
Evaluación de la formación.	80
Evaluación del alumnado.	112
Evaluación del Profesorado.	128

Cap. 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Introducción.	141
Análisis del cuestionario sobre las ideas del alumnado.	142
Análisis del cuestionario sobre la evaluación por parte del alumnado.	156
Análisis del cuestionario sobre la evaluación por parte del profesorado.	163

Cap. 3. Propuestas de mejora.

Conclusiones.	177
-----------------------	-----

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años estamos asistiendo a cambios significativos en la gestión de las organizaciones y de las empresas encaminados a la búsqueda de un perfil más alto de calidad y de excelencia. Un ejemplo de este interés es el diseño de modelos que puedan servir al diagnóstico de los indicadores que la definen en cada una de los casos. Contamos, entre otros, con el elaborado por la EFQM (European Foundation for Quality Management), basado en un proceso de autoevaluación a través del cual puede alcanzarse un incremento del sentido y del conocimiento que la organización tiene de sí misma; logro que conducirá, según se espera, a la mejora de sus prácticas.

En este contexto de búsqueda de eficiencia el Ayuntamiento de Sevilla y su Unidad Contra la Violencia de Género de los Servicios de la Mujer, ha desarrollado desde el año 2008 hasta el presente, unos Talleres enunciados como 'Educar en Igualdad' dirigidos a la sensibilización y prevención de la violencia de género en numerosos centros educativos del municipio de Sevilla.

Después de unos años de trabajo en la realización de iniciativas, en el acumular experiencias, y en los que no han faltado apoyos y reconocimiento, las personas que han orientado y seguido el programa, han visto la necesidad de efectuar un proceso evaluativo; de analizar el camino que se ha hecho, la incidencia que ha tenido y las limitaciones aún no controladas. Disponer de este tipo de datos permitirá introducir mejoras que perfeccionen una tarea cada vez más urgente.

Para elaborar este diagnóstico se ha llevado a cabo todo un conjunto de procedimientos metodológicos (de análisis, de medición y de diseño) imprescindibles en el plan de mejora deseada, poniendo con ello de manifiesto el cuidado y la atención que se presta a la prevención de la violencia contra las mujeres desde el Ayuntamiento hispalense.

Introducción

El Informe que presentamos en estas páginas ha sido elaborado y es fruto de un Convenio de Colaboración entre la Unidad Contra la Violencia de Género de los Servicios de la Mujer del Ayuntamiento de Sevilla y la Universidad de Sevilla.

Se ha procedido teniendo como criterio de desarrollo los objetivos y la metodología que señalamos a continuación:

OBJETIVOS

1. Estudiar y analizar los datos y la documentación aportada por la Unidad contra la Violencia de Género del Ayuntamiento de Sevilla relacionados con las iniciativas llevadas a la práctica en este Programa.
2. Realizar la evaluación de los diferentes instrumentos que han sido utilizados para la recogida de información por el personal técnico de la Unidad contra la violencia de Género en los Talleres de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género del programa formativo Educar en Igualdad.
3. Presentar propuestas de mejora estimadas por el grupo de trabajo para cada uno de estos instrumentos; en su caso, modelos alternativos de dichos instrumentos de recogida de información que favorezcan diagnósticos más precisos de la realidad en la que se trabaja.

METODOLOGÍA

Dado el volumen y diversidad de los datos analizados, así como la variedad de técnicas estadísticas empleadas, la metodología específica aplicada se detallará en cada uno de los capítulos de este trabajo.

Queremos señalar que en todos los análisis efectuados se ha utilizado el programa estadístico SPSS 18.0.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de presentar la información del modo más claro y sencillo, seguiremos un esquema único que guiará el discurso del presente informe. Este guión servirá para exponer los resultados de los cursos desde 2008-09 a 2011-12.

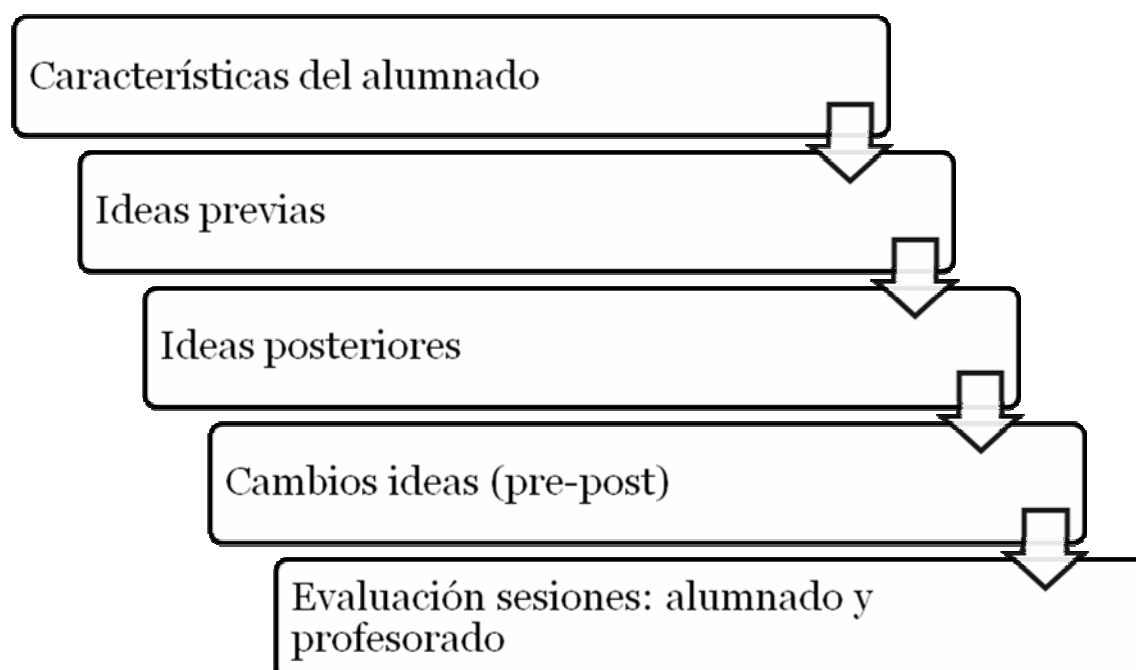
En primer lugar, expondremos las características del alumnado que ha participado en la formación, así como los centros y cursos en los que se ha desarrollado la misma.

Posteriormente, examinaremos las respuestas emitidas por el alumnado en el cuestionario de ideas previas en los cuatro años de intervención.

A continuación, analizaremos las respuestas dadas por el alumnado en el cuestionario posterior a la intervención a lo largo de los cuatro años.

Además, se evaluarán los cambios producidos en las ideas comparando los resultados del pre-test y el pos-test.

Por último, se completará el análisis con la evaluación que alumnado y profesorado ha realizado de la intervención.



Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO

1. Curso 2008-2009

1.1. Cuestionario de Ideas Previas

En este primer momento se recogieron datos en una veintena de Institutos de Educación Secundaria, encuestando a un total de 1300 alumnos y alumnas (consultar tabla 1).

La distribución por sexo fue homogénea, siendo 656 chicos y 644 chicas, lo que equivale a un 50.5% de chicos y un 49.5% de chicas.

Tabla 1. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Vicente Aleixandre	119	9.2
2. Antonio Domínguez Ortiz	23	1.8
3. Beatriz de Suabia	113	8.7
4. Bellavista	95	7.3
5. Calderón de la Barca	32	2.5
6. Diamantino García Acosta	69	5.3
7. Escuela Taller San Fernando	26	2.0
8. Escuela Taller Urbana (Jardinería)	16	1.2
9. Escuela Taller Urbana (Mantenimiento de edificios)	16	1.2
10. Federico Mayor Zaragoza	71	5.5
11. Joaquín Romero Murube	28	2.2
12. Luca de Tena	59	4.5
13. María Moliner	115	8.8
14. Pablo Picasso	88	6.8
15. Pino Montano	99	7.6
16. Polígono Sur	27	2.1
17. San Pablo	119	9.2
18. Santa Aurelia	79	6.1
19. Torreblanca	98	7.5
20. Triana	8	.6
Total	1300	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

1.2. Cuestionario de Ideas Posteriores

En este segundo momento de recogida de información contamos con diecinueve Institutos de Educación Secundaria, recogiendo datos de 1120 alumnas y alumnos, lo que implica una mortalidad de 180 alumnos y alumnas (equivalente a un 13.85% de la población) que no formaron parte de esta recogida de información en relación con la primera (ver tabla 2).

En esta fase, sigue existiendo una distribución homogénea en cuanto al sexo del alumnado encuestado, contando con 540 chicos y 580 chicas (48.2% y 51.8% respectivamente).

Tabla 2. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Antonio Domínguez Ortiz	22	2.0
2. Beatriz de Suabia	100	8.9
3. Bellavista	78	7.0
4. Calderón de la Barca	38	3.4
5. Diamantino García Acosta	65	5.8
6. Escuela Taller San Fernando	27	2.4
7. Federico Mayor Zaragoza	70	6.3
8. Lucas de Tena	59	5.3
9. María Moliner	112	10.0
10. Pablo Picasso	50	4.5
11. Pino Montano	83	7.4
12. Polígono Sur	22	2.0
13. Romero Murube	19	1.7
14. San Pablo	86	7.7
15. Santa Aurelia	80	7.1
16. Torreblanca	82	7.3
17. Triana	11	1.0
18. Vicente Aleixandre	116	10.4
Total	1120	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

2. Curso 2009-2010

2.1. Cuestionario de Ideas Previas

En este primer momento en el que se recogieron datos en el segundo año de implementación del programa, participaron un total de diecinueve Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 1094 participantes, siendo un 46.8% chicos (n=512) y 53.2% chicas (n=582). (Ver tabla 3).

Tabla 3. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Albert Einstein	94	8.6
2. Azahar	23	2.1
3. Bellavista	55	5.0
4. Ciudad Jardín	92	8.4
5. Federico Mayor Zaragoza	61	5.6
6. Isbilya	107	9.8
7. Las Aguas	47	4.3
8. Leonardo Da Vinci	32	2.9
9. Llanes	58	5.3
10. Los Viveros	48	4.4
11. María Inmaculada	43	3.9
12. Martínez Montañés	88	8.0
13. Miguel de Cervantes	62	5.7
14. Politécnico	74	6.8
15. Ramón Carande	47	4.3
16. Safa Blanca Paloma	46	4.2
17. Salvador Távora	31	2.8
18. San Jerónimo	60	5.5
19. Siglo XXI	26	2.4
Total	1094	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Por otra parte, en este año también conocemos los cursos a los que pertenecen los participantes. Como puede observarse en la tabla que mostramos a continuación, el alumnado es muy diverso en cuanto a su formación académica (ver tabla 4). Por otra parte, existen cursos en los que la distribución por sexo es homogénea como: 1º de Administrativo, 1º Bachiller, 1º Laboratorio, 2º PCPI y 4º ESO. Otros cursos en los que hay mayoría de hombres, como: 1º Equipos Electrónicos de Consumo, 1º Frío y Calor, 1º PCPI y PCPI y 1º Soldadura. Y otros en los que existe mayoría de mujeres: 1º Asistencia Sociosanitaria, 1º Auxiliar de Enfermería, 1º C.F.G.M., 1º Comercio, Comercio, 1º Integración Social, 1º Radioterapia, 1º Salud Ambiental y Gestión.

Tabla 4. Distribución del alumnado encuestado por formación académica y curso.

		n	%
1º Administrativo	Hombre	6	54.5
	Mujer	5	45.5
1º Asistencia Sociosanitaria	Hombre	1	3.8
	Mujer	25	96.2
1º Auxiliar de Enfermería	Hombre	8	20.0
	Mujer	32	80.0
1º Bachiller	Hombre	82	41.6
	Mujer	115	58.4
1º C.F.G.M.	Hombre	2	33.3
	Mujer	4	66.7
1º Comercio	Hombre	5	33.3
	Mujer	10	66.7
1º Equipos Electrónicos de Consumo	Hombre	11	100.0
	Mujer	0	.0
1º Frío y Calor	Hombre	22	100.0
	Mujer	0	.0
1º Integración Social	Hombre	3	21.4
	Mujer	11	78.6
1º Laboratorio	Hombre	6	42.9
	Mujer	8	57.1
1º PCPI	Hombre	32	66.7
	Mujer	16	33.3

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

1º Radioterapia	Hombre	3	16.7
	Mujer	15	83.3
1º Salud Ambiental	Hombre	7	28.0
	Mujer	18	72.0
1º Soldadura	Hombre	14	100.0
		n	%
2º PCPI	Mujer	0	.0
	Hombre	21	46.7
4º ESO	Mujer	24	53.3
	Hombre	279	50.7
Gestión	Mujer	271	49.3
	Hombre	4	22.2
PCPI	Mujer	14	77.8
	Hombre	6	66.7
Comercio	Mujer	3	33.3
	Hombre	0	.0
	Mujer	11	100.0

2.2. Cuestionario de Ideas Posteriores

En este segundo momento de recogida de información también se recogieron datos en los mismos diecinueve Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 913 participantes (Ver tabla 5), lo que supone una mortalidad de 181 alumnos y alumnas (equivale al 16.54% de la población). Del total de participantes, 488 son mujeres (53.5%) y 425 hombres (46.5%).

Tabla 5. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Albert Einstein	80	8.8
2. Azahar	15	1.6
3. Bellavista	44	4.8
4. Ciudad Jardín	83	9.1
5. Federico Mayor Zaragoza	38	4.2
6. Isbilya	99	10.8
7. Las Aguas	37	4.1
8. Leonardo Da Vinci	28	3.1
9. Llanes	80	8.8

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

10. María Inmaculada	44	4.8
11. Martínez Montañés	70	7.7
12. Miguel de Cervantes	52	5.7
13. Politécnico	42	4.6
14. Ramón Carande	24	2.6
	n	%
15. Safa Blanca Paloma	24	2.6
16. Salvador Távora	24	2.6
17. San Jerónimo	41	4.5
18. Siglo XXI	65	7.1
19. Los Viveros	23	2.5
Total	913	100.0

Por otra parte, al igual que en la primera recogida de datos de este año conocemos los cursos a los que pertenecen los participantes. Como puede observarse en la tabla que mostramos a continuación, el alumnado es muy diverso en cuanto a su formación académica (ver tabla 6).

Por otra parte, existen cursos en los que la distribución por sexo es homogénea como: 1º Bachiller, PCPI y 4º ESO. Otros cursos en los que hay mayoría de hombres, como: 1º, 1º Equipos Electrónicos de Consumo, 1º Frío y Calor, 1º C.F.G.M., 1º PCPI y 2º de PCPI y 1º Soldadura. Y otros en los que existe mayoría de mujeres: 1º Asistencia Sociosanitaria, 1º CAE, 1º Laboratorio, 1º Radioterapia, 3º Diversificación, 1º Integración Social, 1º Salud Ambiental, y Gestión Administrativa.

Desde 2008 hasta 2012 se han recogido datos de más de 4000 jóvenes de la provincia de Sevilla.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 6. Distribución del alumnado encuestado por formación académica y curso.

		n	%
1º	mujer	0	.0
	hombre	6	100.0
1º Asistencia Socio Sanitaria	mujer	24	92.3
	hombre	2	7.7
1º Bachiller	mujer	101	55.5
	hombre	81	44.5
1º C.F.G.M.	Mujer	2	28.6
	hombre	5	71.4
1º CAE	Mujer	11	78.6
	hombre	3	21.4
1º E.C.C.	Mujer	0	.0
	hombre	7	100.0
1º Frío y Calor	Mujer	0	.0
	hombre	10	100.0
1º Integración Social	Mujer	15	83.3
	hombre	3	16.7
1º Laboratorio	Mujer	7	70.0
	hombre	3	30.0
1º P.C.P.I.	Mujer	6	14.3
	hombre	36	85.7
1º Radioterapia	Mujer	15	88.2
	hombre	2	11.8
1º Salud Ambiental	Mujer	9	60.0
	hombre	6	40.0
1º Soldadura	Mujer	0	.0
	hombre	5	100.0
2º P.C.P.I.	Mujer	13	31.7
	hombre	28	68.3
3º Diversificación	Mujer	3	75.0
	hombre	1	25.0
4º ESO	Mujer	255	53.6
	hombre	221	46.4
Gestión Administrativa	Mujer	13	81.3
	hombre	3	18.8
P.C.P.I.	Mujer	3	50.0
	hombre	3	50.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

3. Curso 2010-2011

3.1. Cuestionario de Ideas Previas

En este primer momento en el que se recogieron datos en el tercer año de implementación del programa, participaron un total de veintitrés Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 1199 participantes, siendo un 49.5% chicos (n=593) y 50.5% chicas (n=606). (Ver tabla 7).

Tabla 7. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Albert Einstein	87	7.3
2. Antonio Domínguez Ortiz	21	1.8
3. Antonio Machado	68	5.7
4. Centro Itálica	32	2.7
5. Diamantino García Acosta	35	2.9
6. Félix Rodríguez de la Fuente	29	2.4
7. Heliópolis	53	4.4
8. Inmaculada Vieira	31	2.6
9. Joaquín Romero Murube	42	3.5
10. Joaquín Turina	40	3.3
11. Macarena	73	6.1
12. María Moliner	39	3.3
13. Miguel de Cervantes	71	5.9
14. Nervión	99	8.3
15. Pablo Picasso	86	7.2
16. Pino Montano	66	5.5
17. Polígono Sur	27	2.3
18. Punta del Verde	41	3.4
19. Salesianos San Pedro	28	2.3
20. Salvador Távora	52	4.3
21. San Jerónimo	49	4.1
22. Santa Joaquina de Vedruna	94	7.8
23. Santa María de los Reyes	36	3.0
Total	1199	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Por otra parte, al igual que en la edición anterior del programa (curso 2009-10) el alumnado es muy diverso en cuanto a su formación académica (ver tabla 8). La distribución por sexo es homogénea en el caso de: 1º Bachillerato, 1º CAE, 1º Grado de Comercio, 1º P.C.P.I., 1º P.C.P.I. (Grado de Administración), 1º Restauración, 4º Diversificación y 4º E.S.O. Sin embargo existen cursos en los que la mayoría es masculina: 1º P.C.P.I. (Electricidad), 1º P.C.P.I. (Restauración), 2º P.C.P.I. y P.C.P.I. Y otros en los que la mayoría es femenina: 1º Educación Infantil, 1º Integración Social y 1º P.C.P.I. Peluquería.

Tabla 8. Distribución del alumnado encuestado por formación académica y curso.

		n	%
1º Bachillerato	hombre	8	42.1
	mujer	11	57.9
1º C.A.E.	hombre	6	40.0
	mujer	9	60.0
1º Educación Infantil	hombre	0	.0
	mujer	22	100.0
1º Grado Medio Comercio	hombre	8	42.1
	mujer	11	57.9
1º Integración Social	hombre	3	7.5
	mujer	37	92.5
1º P.C.P.I.	hombre	37	60.7
	mujer	24	39.3
1º P.C.P.I. (Electricidad)	hombre	13	100.0
	mujer	0	.0
1º P.C.P.I. (Grado de Administración)	hombre	7	46.7
	mujer	8	53.3
1º P.C.P.I. (Restauración)	hombre	5	100.0
	mujer	0	.0
1º P.C.P.I. Peluquería	hombre	0	.0
	mujer	11	100.0
1º Restauración	hombre	12	54.5
	mujer	10	45.5

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

		n	%
2º P.C.P.I.	hombre	32	76.2
	mujer	10	23.8
4º Diversificación.	hombre	3	42.9
	mujer	4	57.1
4º E.S.O.	hombre	449	50.0
	mujer	449	50.0
P.C.P.I.	hombre	10	100.0
	mujer	0	.0

3.2. Cuestionario de Ideas Posteriores

En segundo momento de recogida de información en el tercer año de implementación del programa, participaron un total de veintitrés Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 1233 participantes, siendo un 48.3% chicos (n=596) y 51.7% chicas (n=637). En este caso, se cuenta con una población mayor en el postest que en el pretest, teniendo 24 participantes más. Por otra parte, no tenemos datos en el postest del instituto Félix Rodríguez de la Fuente. De modo contrario, aunque en el pretest no se tienen datos del centro Federico Mayor Zaragoza, en el postest tenemos las respuestas de 46 participantes. (Ver tabla 9).

Tabla 9. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Albert Einstein	92	7.5
2. Antonio Domínguez Ortiz	23	1.9
3. Antonio Machado	87	7.1
4. Diamantino García Acosta	45	3.6
5. Federico Mayor Zaragoza	45	3.6
6. Heliópolis	61	4.9
7. Inmaculada Vieira	24	1.9
8. Itálica	37	3.0
9. Joaquín Romero Murube	43	3.5
10. Joaquín Turina	52	4.2

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

	n	%
11. Macarena	63	5.1
12. María Moliner	39	3.2
13. Miguel de Cervantes	53	4.3
14. Nervión	106	8.6
15. Pablo Picasso	89	7.2
16. Pino Montano	61	4.9
17. Polígono Sur	25	2.0
18. Punta del Verde	19	1.5
19. Salesianos San Pedro	27	2.2
20. Salvador Távora	66	5.4
21. San Jerónimo	50	4.1
22. Santa Joaquina de Vedruna	107	8.7
23. Santa María de los Reyes	19	1.5
Total	1233	100.0

Por otra parte, al igual que en la edición anterior del programa (curso 2009-10) el alumnado es muy diverso en cuanto a su formación académica (ver tabla 10). Los cursos en los que la distribución por sexo es homogénea son: 1º P.C.P.I., 1º Restauración, 2º P.C.P.I. y 4º E.S.O. Existen cursos en los que la mayoría son hombres, como: 1º P.C.P.I. Cocina, 1º P.C.P.I. Electricidad, 1º P.C.P.I. Gestión Administrativa, 1º P.C.P.I. Informática y 1º P.C.P.I. Restauración. Y otros cursos en los que la mayoría son mujeres, como: 1º C.A.E., 1º Comercio, 1º Educación Infantil y 1º Integración Social.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 10. Distribución del alumnado encuestado por formación académica y curso.

		n	%
1º C.A.E.	hombre	6	31.6
	mujer	13	68.4
1º Comercio	hombre	7	33.3
	mujer	14	66.7
1º Educación Infantil	hombre	0	.0
	mujer	27	100.0
1º Integración Social	hombre	5	11.1
	mujer	40	88.9
1º P.C.P.I.	hombre	35	49.3
	mujer	36	50.7
1º P.C.P.I. Cocina	hombre	8	80.0
	mujer	2	20.0
1º P.C.P.I. Electricidad	hombre	12	100.0
	mujer	0	.0
1º P.C.P.I. Gestión Administrativa	hombre	10	66.7
	mujer	5	33.3
1º P.C.P.I. Informática	hombre	6	100.0
	mujer	0	.0
1º P.C.P.I. Restauración	hombre	8	72.7
	mujer	3	27.3
1º Restauración	hombre	16	57.1
	mujer	12	42.9
2º P.C.P.I.	hombre	25	69.4
	mujer	11	30.6
4º E.S.O.	hombre	458	49.1
	mujer	474	50.9

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

4. Curso 2011-2012

4.1. Cuestionario de Ideas Previas

En este primer momento en el que se recogieron datos en el cuarto año de implementación del programa, participaron un total de diecinueve Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 1038 participantes, siendo un 41% chicos (n=426) y 51.5% chicas (n=535). (Ver tabla 11).

Tabla 11. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Albert Einstein	81	7.8
2. Bellavista	24	2.3
3. Félix Rodríguez De La Fuente	21	2.0
4. Joaquín Turina	46	4.4
5. Las Aguas	60	5.8
6. Miguel Servet	149	14.4
7. Pablo Picasso	79	7.6
8. Polígono Sur	40	3.9
9. Ramón Carande	52	5.0
10. Salvador Távora	71	6.8
11. Sevilla Este	96	9.2
12. Siglo XXI	23	2.2
13. Torreblanca	87	8.4
14. Triana	35	3.4
15. Velázquez	45	4.3
16. Vicente Aleixandre	56	5.4
17. San José De Las Mercedarias	21	2.0
18. Joaquín Romero Murube	31	3.0
19. Antonio Domínguez Ortiz	21	2.0
Total	1038	100.0

No se tienen datos de la distribución por cursos de este año académico.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

4.2. Cuestionario de Ideas Posteriores

En segundo momento de recogida de información durante el cuarto año de implementación del programa, participaron un total de dieciocho Institutos de Educación Secundaria, obteniendo una muestra total de 809 participantes, siendo un 43.5% chicos (n=352) y 52.7% chicas (n=426). En este caso, se cuenta con una población mayor en el pretest que en el postest, teniendo 229 participantes más. Por otra parte, no tenemos datos en el postest de los institutos Joaquín Turina y Antonio Domínguez Ortiz. De modo contrario, aunque en el pretest no se tienen datos del centro Federico Mayor Zaragoza, en el postest tenemos las respuestas de 42 participantes. (Ver tabla 12).

Tabla 12. Distribución del alumnado encuestado por Instituto de Educación Secundaria.

	n	%
1. Federico Mayor Zaragoza	42	5.2
2. Félix Rodríguez De La Fuente	47	5.8
3. Polígono Sur	6	.7
4. San José Mercedarias	21	2.6
5. Siglo XXI	19	2.3
6. Velázquez	47	5.8
7. Vicente Aleixandre	57	7.0
8. Joaquín Romero Murube	30	3.7
9. Triana	31	3.8
10. Albert Einstein	50	6.2
11. Bellavista	25	3.1
12. Las Aguas	50	6.2
13. Miguel Servet	44	5.4
14. Pablo Picasso	83	10.3
15. Ramón Carande	59	7.3
16. Salvador Távora	68	8.4
17. Sevilla Este	56	6.9
18. Torreblanca	74	9.1
Total	809	100.0

No se tienen datos de la distribución por cursos de este año académico.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

EVALUACIÓN DE LAS IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO

1. Curso 2008-2009

1.1. Participantes

Durante el curso 2008-09, un total de 1300 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género.

1.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

1.3. Resultados

1.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Aunque como herramienta de evaluación de necesidades es algo limitada, este cuestionario puede servirnos de modo exploratorio para conocer el estado de la cuestión en la población juvenil actual.

Cuando interpretamos unos resultados sobre conocimientos en la población, se pueden hacer en un doble sentido. Destacar el porcentaje de personas que poseen formación en cuestiones de género y emiten una respuesta acertada; o por el contrario, hacer hincapié en el porcentaje de alumnado que no emite una respuesta correcta y que justifica la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En este caso, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención debería centrar sus esfuerzos.

En primer lugar, 400 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa casi el 31% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, parece que no existe una postura clara del alumnado sobre la pregunta ‘¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?’, ya que los porcentajes se distribuyen de manera similar 60% frente a 40%. Por otra parte, la cuestión 7 ‘¿Crees que la prostitución es violencia de género?’ presenta una distribución en sus respuestas similar a la anterior (40% frente a 60%).

En tercer lugar, un 33% de la población, es decir, 415 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Esta idea se ha tendido a llamar en la literatura como ‘ideas justificadoras de la violencia’ y que en algunos estudios correlacionan con el hecho de ser víctima/agresor de la violencia.

En cuarto lugar, 287 participantes, un 23.5% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que un 55.4% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 63.6% del alumnado encuestado (es decir, 762 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos. De modo general, esta cuestión es la que parece tener un porcentaje mayor de personas que emiten una respuesta incorrecta, lo que nos lleva a la imperiosa necesidad de intervenir en este sentido.

De modo similar, casi un 58% del alumnado encuestado (675 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta también tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior. De este modo, la población juvenil parecería no saber que el motivo

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

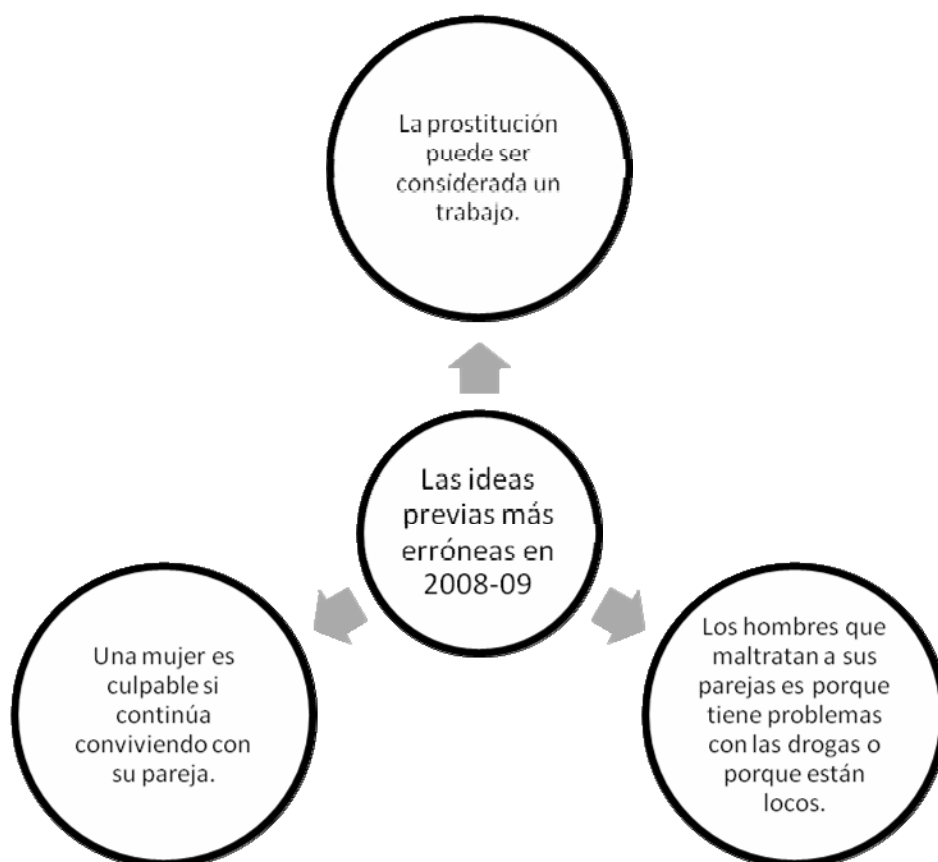
base de la violencia de género es la educación y socialización recibida basada en el patriarcado.

Por otra parte, un 64.6% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 725 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, casi un 35% del alumnado encuestado (359 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, la cuestión 11 muestra que un 56.5% del alumnado (523 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 2, 5 y 8, seguidas de las preguntas 6 y 7. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4 y 9.



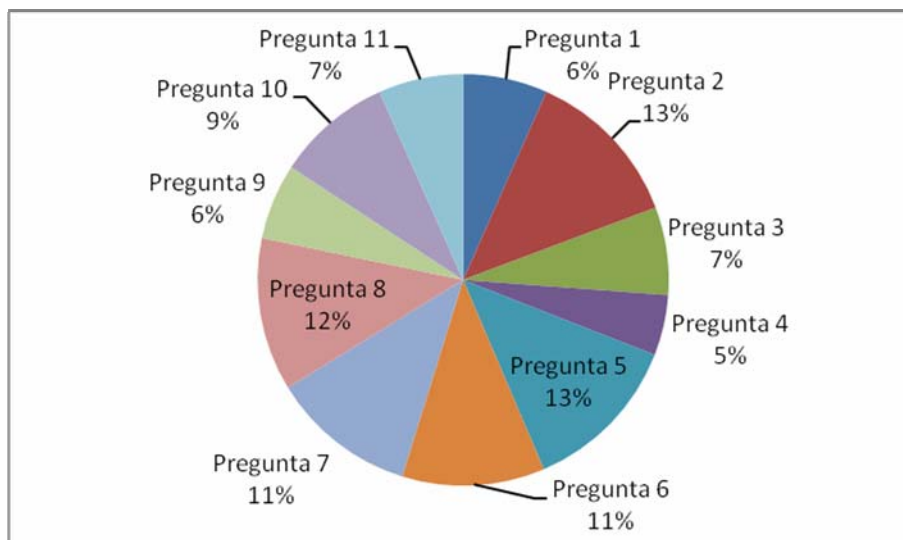
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 13. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2008-09 en el cuestionario de ideas previas.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	400	30.8	900	69.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	525	40.8	762	59.2
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	840	66.9	415	33.1
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	933	76.5	287	23.5
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	437	36.4	762	63.6
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	499	42.5	675	57.5
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	690	59.9	461	40.1
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	398	35.4	725	64.6
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	680	65.4	359	34.6
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	441	44.6	548	55.4
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	402	43.5	523	56.5

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 1. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2008-2009 en el cuestionario de ideas previas



1.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 'la desigualdad puede ser causa de la violencia de género' un 10% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

Además, sobre la cuestión 2 si 'la prostitución puede ser un trabajo' un 15% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión 'una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten', un 16% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 14% más de hombres que de mujeres opinaron que 'prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres'.

Por otra parte, destacar que un 10% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres NO son violentos por naturaleza.

En sexto lugar, un 19% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

De otro modo, un 7% más de hombres que de mujeres afirmaron que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor; siendo esta diferencia porcentual por sexo la más pequeñas de las que han resultado significativas tras el análisis.

Adicionalmente, un 16% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 10% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de la cuestión 'los hombres son violentos por naturaleza' en el que las chicas dan una respuesta incorrecta en un porcentaje mayor que el de los chicos.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 1, 3 y 4 seguidas de las preguntas 6 y 9. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 7 y 8. En el caso de las mujeres, las preguntas que presentan mayor proporción de errores son las preguntas 1, 3 y 4, mientras que las que presentan menor proporción de estos son la 5, 6, 8 y 10.

Los chicos parecen tener
más ideas erróneas que las
chicas.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 14. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	423	64.5	477	74.1
	Sí	233	35.5	167	25.9
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	431	66.4	331	51.9
	Sí	218	33.6	307	48.1
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	261	41.0	154	24.9
	Sí	375	59.0	465	75.1
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	189	30.4	98	16.4
	Sí	432	69.6	501	83.6
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	No	390	63.6	372	63.5
	Sí	223	36.4	214	36.5
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	313	52.5	362	62.6
	Sí	283	47.5	216	37.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	180	30.8	281	49.6
	Sí	404	69.2	286	50.4
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	387	68.0	338	61.0
	Sí	182	32.0	216	39.0
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	221	42.2	138	26.8
	Sí	303	57.8	377	73.2
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	280	56.2	268	54.6
	Sí	218	43.8	223	45.4
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	241	51.8	282	61.3
	Sí	224	48.2	178	38.7

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 2. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en hombres 2008-2009.

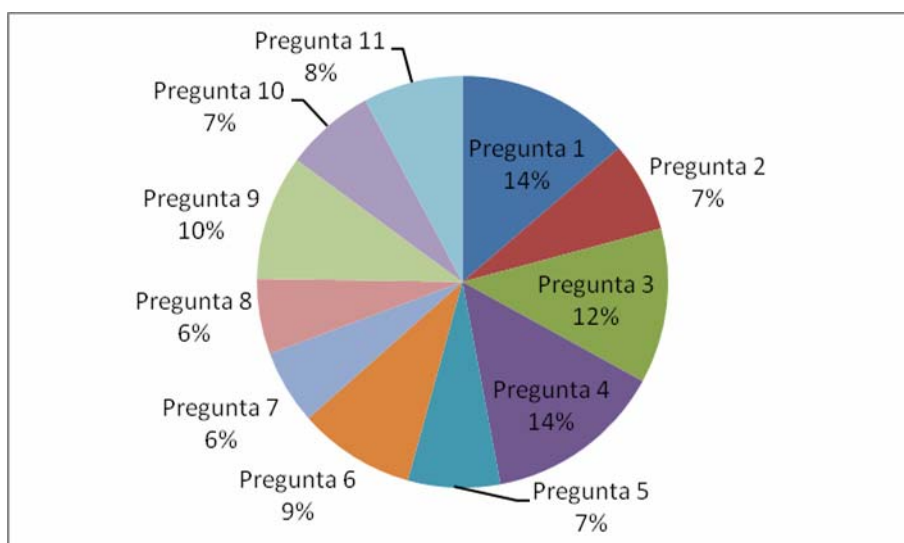
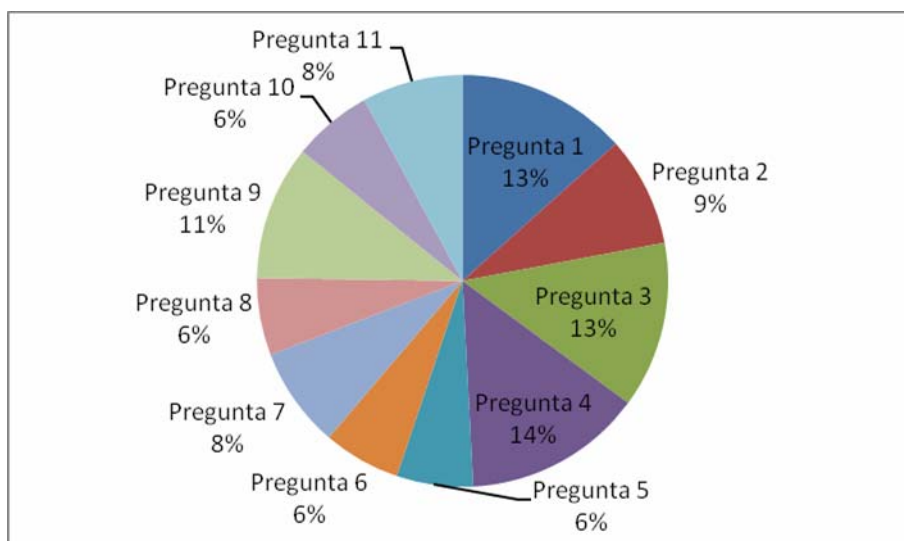


Figura 3. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en mujeres 2008-2009.



2. Curso 2009-2010

2.1. Participantes

Durante el curso 2009-10, un total de 1094 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

2.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

2.3. Resultados

2.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Al igual que en el año anterior, aunque como herramienta de evaluación de necesidades este cuestionario es algo limitado, puede servirnos de modo exploratorio para conocer el estado de la cuestión en la población juvenil actual.

Del mismo modo, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención debería centrar sus esfuerzos.

En primer lugar, 294 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el 27% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, este año también se muestra en los datos que parece que no existe una postura clara del alumnado sobre la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', ya que los porcentajes se distribuyen de manera similar 55% frente a 45%. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' presenta una distribución en sus respuestas similar a la anterior (45% frente a 55%). Este dato es muy interesante, ya que revela la confrontación de ideologías que existe actualmente

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

en torno a esa cuestión ya que desde el propio feminismo existen posturas encontradas.

En tercer lugar, un 29.4% de la población, es decir, 318 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Esta idea se ha tendido a llamar en la literatura como 'ideas justificadoras de la violencia' y que en algunos estudios correlacionan con el hecho de ser víctima/agresor de la violencia.

En cuarto lugar, 176 participantes, un 16.2% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que un 72% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 53.6% del alumnado encuestado (es decir, 576 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos. De modo general, esta cuestión es la que parece tener un porcentaje mayor de personas que emiten una respuesta incorrecta, lo que nos lleva a la imperiosa necesidad de intervenir en este sentido.

De modo similar, casi un 57.3% del alumnado encuestado (619 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta también tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior. De este modo, la población juvenil parecería no saber que el motivo base de la violencia de género es la educación y socialización recibida basada en el patriarcado.

Por otra parte, un 69.9% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 748 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, casi un 27.6% del alumnado encuestado (291 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico 'los celos son demostraciones de amor'.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Por último, la cuestión 11 muestra que un 52.8% del alumnado (566 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

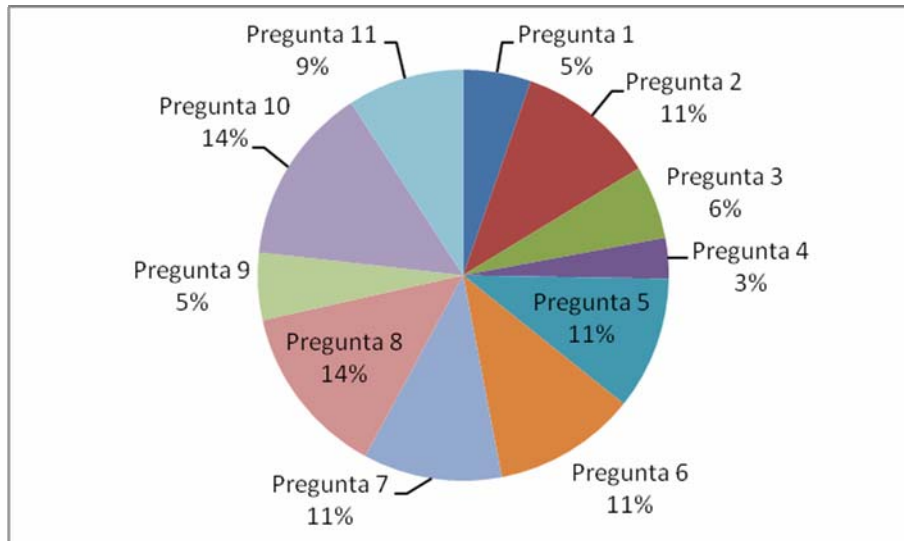
Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 8 y 10, seguidas de las preguntas 2, 6 y 7. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4 y 9.

Tabla 15. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2009-10 en el cuestionario de ideas previas.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	294	27.0	795	73.0
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	486	44.6	603	55.4
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	765	70.6	318	29.4
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	909	83.8	176	16.2
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	499	46.4	576	53.6
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	462	42.7	619	57.3
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	601	55.7	478	44.3
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	322	30.1	748	69.9
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	765	72.4	291	27.6
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	301	28.0	773	72.0
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	505	47.2	566	52.8

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 4. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2009-2010 en el cuestionario de ideas previas.



Después de ver los datos de este año, podemos empezar a vislumbrar de manera descriptiva algunas temáticas en las que parece haber mejora, en el sentido de que el alumnado presenta un mejor conocimiento con respecto al curso anterior; y por otra parte, vemos que en algunas cuestiones sigue habiendo un estancamiento o incluso un posible retroceso. Como afirmamos, la valoración es meramente descriptiva, en ningún caso podemos conocer la causa directa que justificaría el avance o retroceso en las ideas previas del alumnado.

De una parte, parece que en sólo dos cuestiones se ha observado retroceso. En la cuestión 8 ‘¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?’ en la que en el año 2009-10 un 5% del alumnado encuestado opinaba que la mujer es responsable y culpable. Y en la cuestión 11, en la que se observa un descenso en el porcentaje de participantes que opinan que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género en un 4%.

De otra parte, las cuestiones sobre prostitución y la cuestión 6 ‘¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?’ muestran porcentajes similares en cuanto al curso anterior.

Por último, el resto de cuestiones muestran una ligera mejoría, esto quiere decir que, aumenta el porcentaje de personas que emiten una respuesta correcta durante el curso 2009-10 en relación al curso anterior.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

2.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 'la desigualdad puede ser causa de la violencia de género' un 19% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

Además, sobre la cuestión 2 si 'la prostitución puede ser un trabajo' un 9% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión 'una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten', un 20% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 12% más de hombres que de mujeres opinaron que 'prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres'.

Por otra parte, a la cuestión '¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?' un 10% más de hombres que de mujeres respondieron de manera afirmativa.

De otra parte, destacar que un 11% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres NO son violentos por naturaleza.

En sexto lugar, un 17% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

De otro modo, un 6% más de mujeres que de hombres afirmaron que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor; esta cuestión sigue siendo la diferencia porcentual por sexo más pequeña de las que han resultado significativas tras el análisis. No obstante, a diferencia del curso anterior, ahora es mayor el número de mujeres que de hombres que responden afirmativamente a esta cuestión.

Adicionalmente, un 18% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 8% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de la cuestión 'los hombres son

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

violentos por naturaleza' y 'la mujer es culpable de la violencia que sufre por permanecer en el hogar' en el que las chicas dan una respuesta incorrecta en un porcentaje mayor que el de los chicos.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 7, 8 y 10 seguidas de las preguntas 2 y 5. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 4 y 9. En cuanto a las mujeres, las preguntas con mayor proporción de errores son las preguntas 6, 8 y 10, mientras que las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 3, 4 y 9.

Tabla 16. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	189	37.1	105	18.1
	Sí	320	62.9	475	81.9
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	197	38.6	289	49.9
	Sí	313	61.4	290	50.1
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	299	59.2	466	80.6
	Sí	206	40.8	112	19.4
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	391	77.6	518	89.2
	Sí	113	22.4	63	10.8
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	204	40.6	295	51.5
	Sí	298	59.4	278	48.5
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	241	47.4	221	38.6
	Sí	267	52.6	352	61.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	328	64.6	273	47.8
	Sí	180	35.4	298	52.2
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	167	33.3	155	27.3
	Sí	335	66.7	413	72.7
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	311	63.0	454	80.8
	Sí	183	37.0	108	19.2
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	126	25.3	175	30.4
	Sí	372	74.7	401	69.6
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	256	51.2	249	43.6
	Sí	244	48.8	322	56.4

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 5. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en hombres 2009-2010.

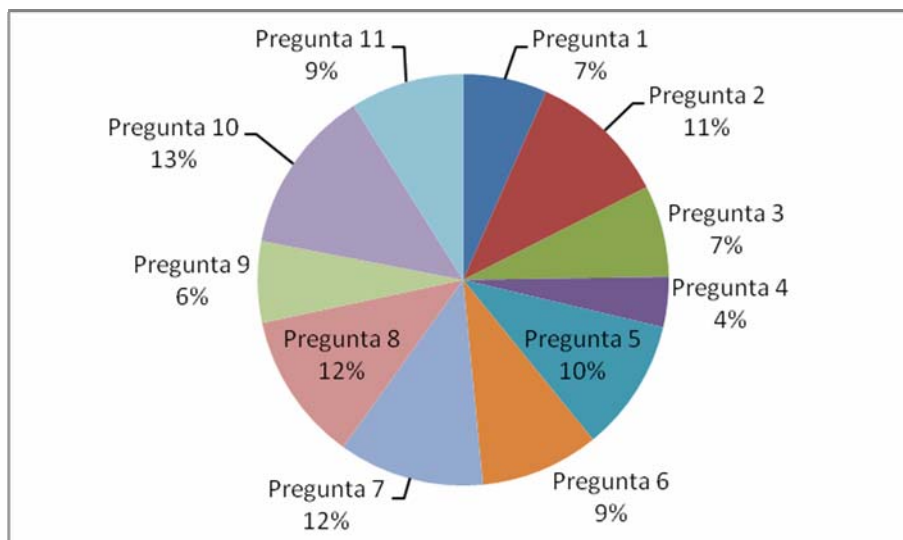
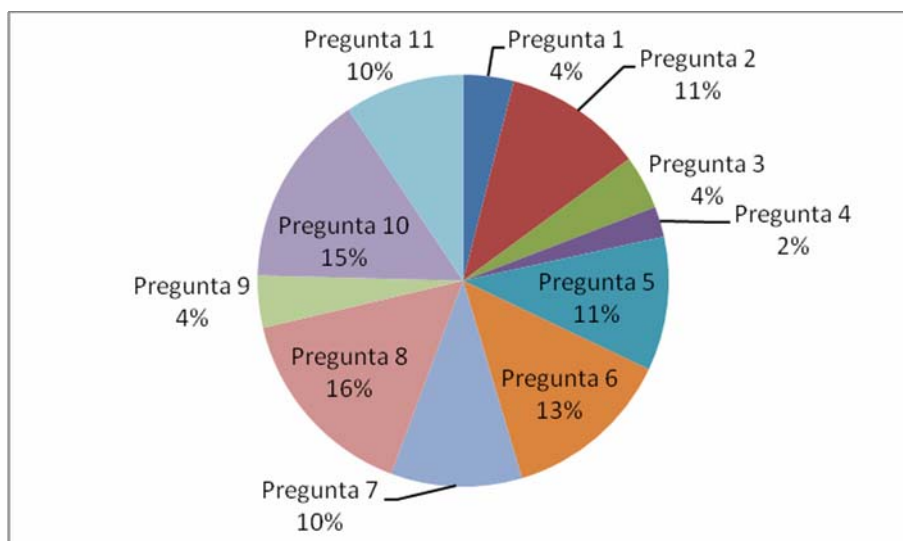


Figura 6. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en mujeres 2009-2010.



3. Curso 2010-2011

3.1. Participantes

Durante el curso 2010-11, un total de 1300 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

3.2. *Instrumento*

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3.3. *Resultados*

3.3.1. *Respuestas a los ítems de todo el alumnado*

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Al igual que en los años anteriores, aunque como herramienta de evaluación de necesidades este cuestionario es algo limitado, puede servirnos de modo exploratorio para conocer el estado de la cuestión en la población juvenil actual.

Del mismo modo que en los años precedentes, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención debería centrar sus esfuerzos.

En primer lugar, 352 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el 29.4% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, ante la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', porcentajes se distribuyen de manera similar puesto que el 54.4% opina que sí frente al 44.8% que opina que no. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' presenta una distribución en sus respuestas similar a la anterior, un 40.6% opina que sí frente a un 57.5% que opina que no.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En tercer lugar, un 33.2% de la población, es decir, 398 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Esta idea se ha tendido a llamar en la literatura como ‘ideas justificadoras de la violencia’ y que en algunos estudios correlacionan con el hecho de ser víctima/agresor de la violencia.

En cuarto lugar, 216 participantes, un 18% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que un 68,9% del alumnado encuestado (826 participantes) opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 59.9% del alumnado encuestado (es decir, 718 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos. De modo general, esta cuestión es la que parece tener un porcentaje mayor de personas que emiten una respuesta incorrecta, lo que nos lleva a la imperiosa necesidad de intervenir en este sentido.

De modo similar, un 54.5% del alumnado encuestado (654 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta también tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior. De este modo, la población juvenil parecería no saber que el motivo base de la violencia de género es la educación y socialización recibida basada en el patriarcado.

Por otra parte, un 63.6% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 762 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, el 30.4% del alumnado encuestado (365 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico ‘los celos son demostraciones de amor’.

Por último, la cuestión 11 muestra que un 55% del alumnado (658 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

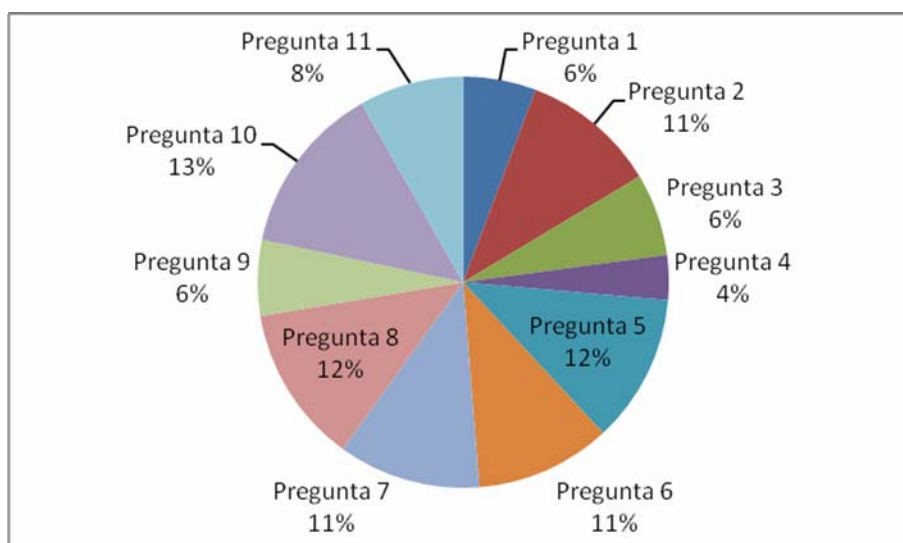
Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 5, 8 y 10 seguidas de las preguntas 2, 6 y 7. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 3, 4 y 9.

Tabla 17. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2010-11 en el cuestionario de ideas previas.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	352	29.4	839	70.0
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	537	44.8	654	54.5
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	794	66.2	398	33.2
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	972	81.1	216	18.0
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	462	38.5	718	59.9
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	528	44.0	654	54.5
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	689	57.5	487	40.6
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	412	34.4	762	63.6
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	796	66.4	365	30.4
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	357	29.8	826	68.9
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	505	42.2	658	55.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 7. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2010-2011 en el cuestionario de ideas previas.



3.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 ‘la desigualdad puede ser causa de la violencia de género’ aproximadamente un 18% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

Además, sobre la cuestión 2 si ‘la prostitución puede ser un trabajo’ un 9% más de mujeres que de hombres afirmaron que no. Aunque no se aprecian diferencias por sexo cuando se pregunta si hay mujeres que ejercen la prostitución porque quieren.

En tercer lugar, a la cuestión ‘una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten’, un 13% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 9% más de hombres que de mujeres opinaron que ‘prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres’.

Por otra parte, destacar que casi un 6% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres NO son violentos por naturaleza. Sin embargo esta diferencia es la inversa en el caso de considerar que el agresor consume drogas, alcohol o está loco.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En séptimo lugar, un 18% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

De otro modo, ante la cuestión de si la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor, no existen diferencias estadísticamente significativas.

Adicionalmente, un 20% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 8% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de las cuestiones 'Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' y 'hay mujeres que ejercen prostitución porque quieren' en las que no hay diferencias estadísticamente significativas y en la afirmación 'los hombres son violentos por naturaleza' siendo las chicas la que responden de manera errónea.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 7, 8 y 10 seguidas de las preguntas 2 y 5. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 3, 4 y 9. En cuanto a las mujeres, las preguntas con mayor proporción de respuestas incorrectas son las preguntas 5, 6, 8 y 10, mientras que las preguntas con menor proporción de errores son la 1, 4 y 9.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 18. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	229	38.7	123	20.5
	Sí	362	61.3	477	79.5
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	240	40.5	297	49.7
	Sí	353	59.5	301	50.3
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	354	60.0	440	73.1
	Sí	236	40.0	162	26.9
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	455	77.2	517	86.3
	Sí	134	22.8	82	13.7
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	211	36.1	251	42.1
	Sí	373	63.9	345	57.9
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	280	47.6	248	41.8
	Sí	308	52.4	346	58.2
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	397	67.6	292	49.6
	Sí	190	32.4	297	50.4
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	No	188	32.5	224	37.6
	Sí	390	67.5	372	62.4
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	336	58.7	460	78.1
	Sí	236	41.3	129	21.9
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	175	30.0	182	30.3
	Sí	408	70.0	418	69.7
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	273	47.5	232	39.5
	Sí	302	52.5	356	60.5

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 8. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en hombres 2010-2011.

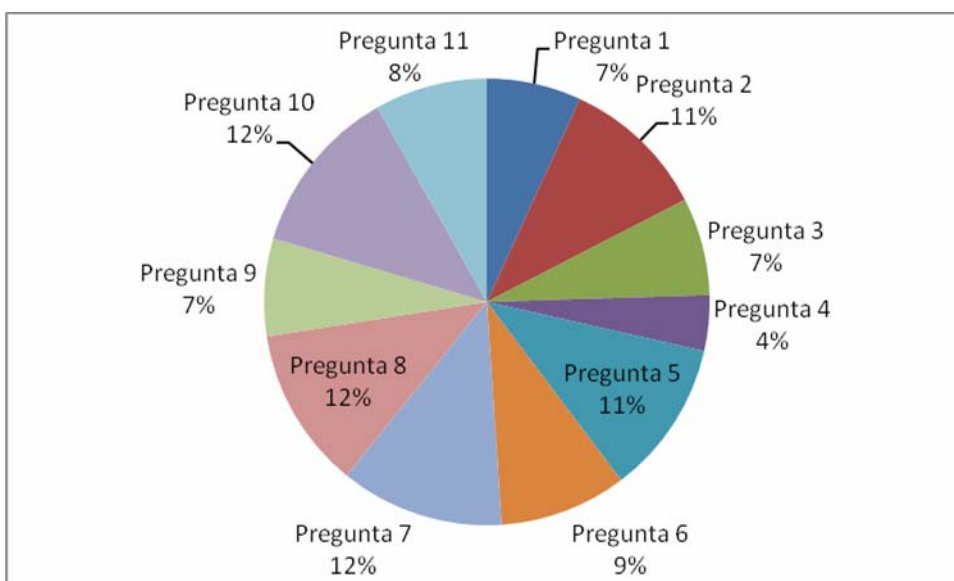
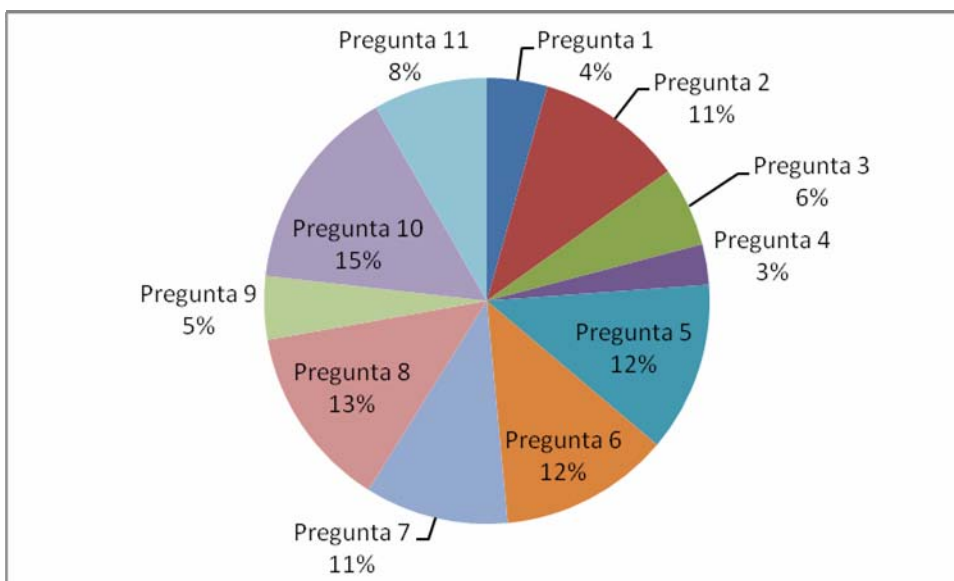


Figura 9. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en mujeres 2010-2011.



4. Curso 2011-2012

4.1. Participantes

Durante el curso 2011-12, un total de 1038 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

4.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

4.3. Resultados

4.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Al igual que en los años anteriores, aunque como herramienta de evaluación de necesidades este cuestionario es algo limitado, puede servirnos de modo exploratorio para conocer el estado de la cuestión en la población juvenil actual.

Del mismo modo que en los años precedentes, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención debería centrar sus esfuerzos.

En primer lugar, 231 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el 22.3% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, ante la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', porcentajes se distribuyen de manera similar puesto que el 55.1% opina que sí frente al 44.3% que opina que no. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' presenta una distribución en sus respuestas similar a la anterior, un 45.7% opina que sí frente a un 52.4% que opina que no. En tercer lugar, un 41% de la población, es decir, 426 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

maltrate. Esta idea se ha tendido a llamar en la literatura como ‘ideas justificadoras de la violencia’ y que en algunos estudios correlacionan con el hecho de ser víctima/agresor de la violencia.

En cuarto lugar, 148 participantes, un 14.3% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que un 16.7% del alumnado encuestado (173 participantes) opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 45.7% del alumnado encuestado (es decir, 474 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos. De modo general, esta cuestión es la que parece tener un porcentaje mayor de personas que emiten una respuesta incorrecta, lo que nos lleva a la imperiosa necesidad de intervenir en este sentido.

De modo similar, un 46.9% del alumnado encuestado (487 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta también tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior. De este modo, la población juvenil parecería no saber que el motivo base de la violencia de género es la educación y socialización recibida basada en el patriarcado.

Por otra parte, un 62.1% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 645 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, el 28.7% del alumnado encuestado (298 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico ‘los celos son demostraciones de amor’.

Por último, la cuestión 11 muestra que un 80.9% del alumnado (840 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 2, 7 y 8 seguidas de las preguntas 5 y 6. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 4, 10 y 11.

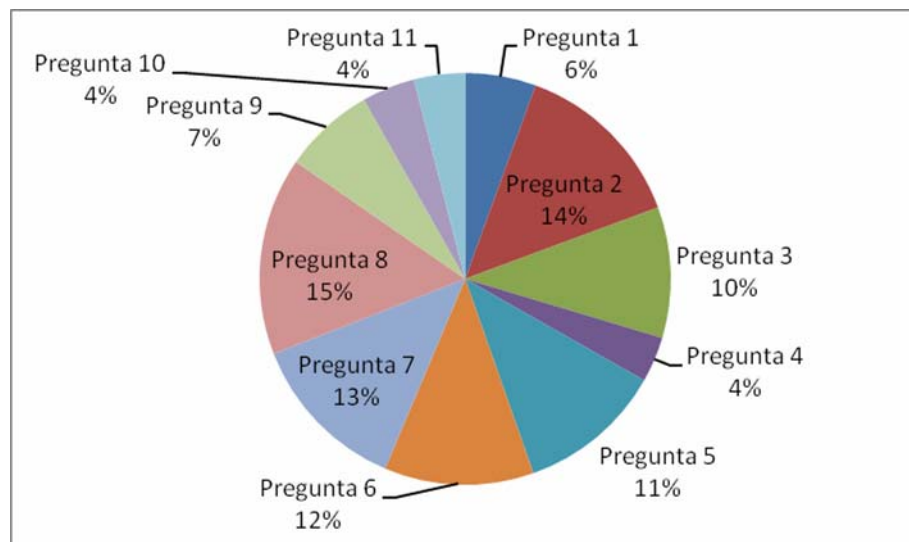
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 19. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2011-12 en el cuestionario de ideas previas.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. La desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres.	231	22.3	795	76.6
2. La prostitución puede ser considerada como un trabajo.	460	44.3	572	55.1
3. Una mujer puede provocar, en algún caso, que su pareja la maltrate.	602	58.0	426	41.0
4. La prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres.	880	84.8	148	14.3
5. Los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos.	544	52.4	474	45.7
6. Los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza.	537	51.7	487	46.9
7. La prostitución es una forma de violencia contra las mujeres.	527	50.8	483	46.5
8. Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja.	356	34.3	645	62.1
9. Los celos son demostraciones de amor.	693	66.8	298	28.7
10. La mayoría de las mujeres que ejercen Prostitución lo hacen porque quieren.	827	79.7	173	16.7
11. Tú puedes hacer algo en la lucha contra la violencia hacia las mujeres.	167	16.1	840	80.9

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 10. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2011-2012 en el cuestionario de ideas previas.



4.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 'la desigualdad puede ser causa de la violencia de género' un 11% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

Además, sobre la cuestión 2 si 'la prostitución puede ser un trabajo' un 15% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión 'una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten', un 11% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 19% más de hombres que de mujeres opinaron que 'prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres'.

Por otra parte, destacar que un 15% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres que agreden hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos, sin embargo no se encuentran diferencias estadísticamente significativas ante la afirmación los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza.

En séptimo lugar, un 18% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género. Y un 7% más de hombres

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

que de mujeres afirman que 'la mayoría de las mujeres que ejercen Prostitución lo hacen porque quieren'.

De otro modo, no existen diferencias estadísticamente significativas ante la idea de que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor.

Adicionalmente, un 17% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 7% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de la cuestión 'los hombres son violentos por naturaleza' y 'una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' en los que no se encuentran diferencias de respuesta por sexo.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 2, 7 y 8 seguidas de las preguntas 3, 5 y 6. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 4, 10 y 11. En cuanto a las mujeres, las preguntas con mayor proporción de respuestas incorrectas son las preguntas 2, 6 y 8, seguidas de la 5 y 7, mientras que las preguntas con menor proporción de errores son la 1, 10 y 11.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 20. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	119	27.9	90	16.8
	Sí	305	71.6	436	81.5
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	151	35.4	272	50.8
	Sí	274	64.3	258	48.2
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	217	50.9	329	61.5
	Sí	205	48.1	200	37.4
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	317	74.4	493	92.1
	Sí	107	25.1	34	6.4
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	194	45.5	316	59.1
	Sí	227	53.3	205	38.3
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	No	215	50.5	276	51.6
	Sí	207	48.6	249	46.5
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	255	59.9	225	42.1
	Sí	161	37.8	296	55.3
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	No	132	31.0	195	36.4
	Sí	281	66.0	317	59.3
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	242	56.8	395	73.8
	Sí	164	38.5	115	21.5
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	322	75.6	443	82.8
	Sí	89	20.9	72	13.5
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	92	21.6	68	12.7
	Sí	324	76.1	449	83.9

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 11. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en hombres 2011-2012.

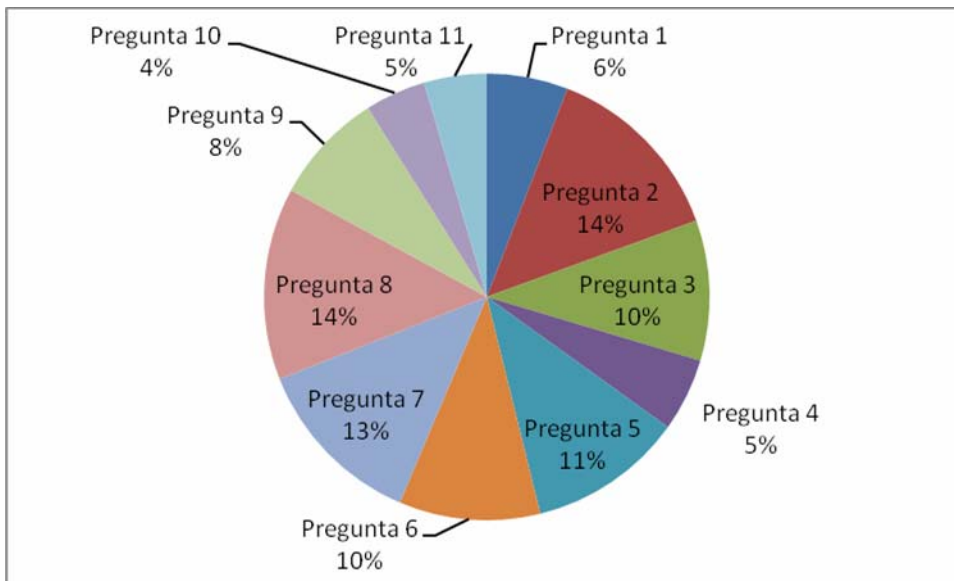
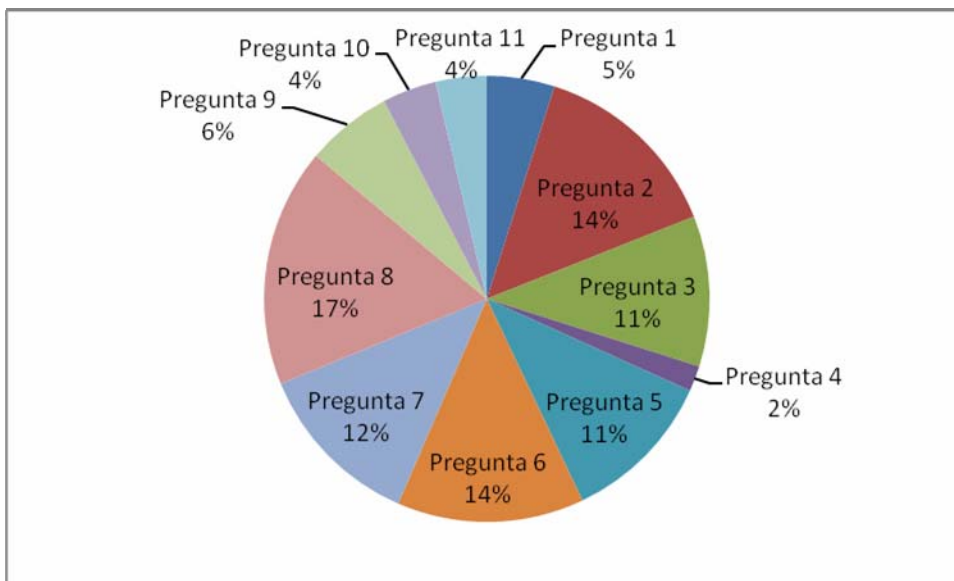


Figura 12. Proporción de respuestas incorrectas al cuestionario de ideas previas en mujeres 2011-2012.



EVALUACIÓN DE LAS IDEAS DEL ALUMNADO POSTERIORES A LA INTERVENCIÓN

1. Curso 2008-2009

1.1. Participantes

Durante el curso 2008-09, un total de 1120 alumnos y alumnas en el posttest de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

1.2. Instrumento

La herramienta empleada para recoger la información tras la intervención fue la misma que al inicio para evaluar las ideas previas.

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (si/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

1.3. Resultados

1.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

En este caso, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención ha podido influir positivamente mejorando el conocimiento del alumnado.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En primer lugar, 209 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el casi el 18.7% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, obre la pregunta ‘¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?’, un 65.5% del alumnado encuestado opina que no es un trabajo, lo que equivale a 728 participantes. Por otra parte, la cuestión 7 ‘¿Crees que la prostitución es violencia de género?’ más de un 77.2% afirmaron que sí. Este dato es muy interesante, ya que revela que el alumnado muestra una actitud crítica frente a la prostitución.

En tercer lugar, aún un 30.5% de la población, es decir, 334 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Lo cual sigue siendo un porcentaje bastante elevado tras la intervención.

En cuarto lugar, 287 participantes, un 18.4% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que aún un 62.4% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 48.5% del alumnado encuestado (es decir, 515 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos.

De modo similar, casi un 50.4% del alumnado encuestado (532 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas aún tras la intervención y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior.

Por otra parte, un 51.8% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 528 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, casi un 21.7% del alumnado encuestado (213 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico ‘los celos son demostraciones de amor’.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Por último, la cuestión 11 muestra que un 60.5% del alumnado (550 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

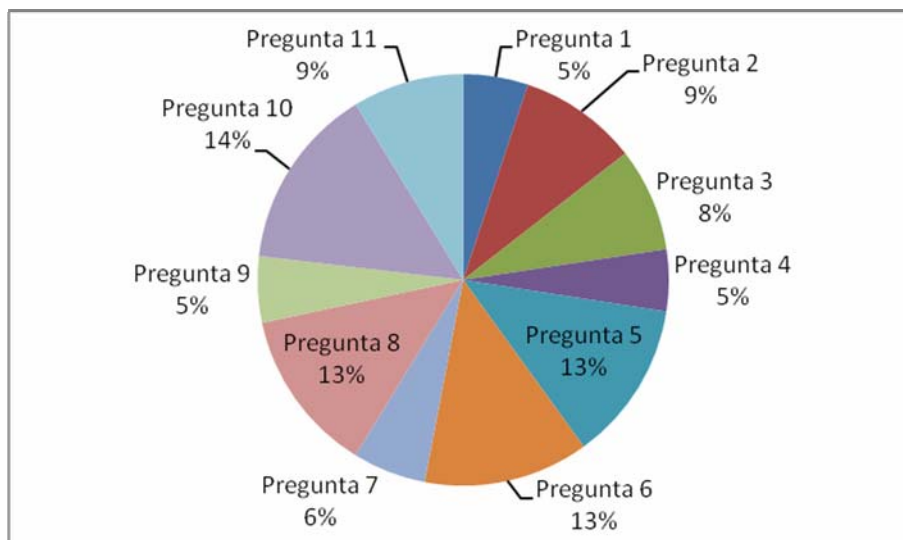
Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 5, 6, 8 y 10. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4 y 9.

Tabla 21. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2008-09 en el cuestionario de ideas posteriores a la intervención.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	209	18.7	911	81.3
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	728	65.5	384	34.5
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	761	69.5	334	30.5
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	881	81.6	199	18.4
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	546	51.5	515	48.5
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	523	49.6	532	50.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	237	22.8	803	77.2
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	491	48.2	528	51.8
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	767	78.3	213	21.7
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	355	37.6	590	62.4
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	359	39.5	550	60.5

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 13. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2008-2009 para el cuestionario de ideas posteriores.



1.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 2 si ‘la prostitución puede ser un trabajo’ un 10% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En segundo lugar, a la cuestión ‘una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten’, un 22% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En tercer lugar, un 19% más de hombres que de mujeres opinaron que ‘prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres’.

Por otra parte, a la cuestión ‘¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?’ un 6% más de hombres que de mujeres respondieron de manera afirmativa.

En cuarto lugar, un 9% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

De otro modo, un 15% más de hombres que de mujeres afirmaron que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor; esta cuestión sigue

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

siendo la diferencia porcentual por sexo más pequeña de las que han resultado significativas tras el análisis.

Adicionalmente, un 13% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 7% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 5, 8 y 10. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1 y 4. En cuanto a las mujeres las preguntas presentan mayor proporción de respuestas incorrectas son las preguntas 5, 6, 8 y 10, mientras que las que presentan una menor proporción de errores son la 4 y 9.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 22. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	No	110	20.4	99	17.1
	Sí	430	79.6	481	82.9
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	323	60.0	405	70.6
	Sí	215	40.0	169	29.4
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	309	58.1	452	80.3
	Sí	223	41.9	111	19.7
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	405	77.0	476	85.9
	Sí	121	23.0	78	14.1
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	248	48.1	298	54.7
	Sí	268	51.9	247	45.3
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	No	251	48.8	272	50.3
	Sí	263	51.2	269	49.7
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	139	27.3	98	18.5
	Sí	371	72.7	432	81.5
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	203	40.5	288	55.6
	Sí	298	59.5	230	44.4
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	348	71.6	419	84.8
	Sí	138	28.4	75	15.2
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	164	34.7	191	40.5
	Sí	309	65.3	281	59.5
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	197	42.9	162	36.0
	Sí	262	57.1	288	64.0

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 14. Proporción de respuestas incorrectas en hombres para el cuestionario de ideas posteriores 2008-2009.

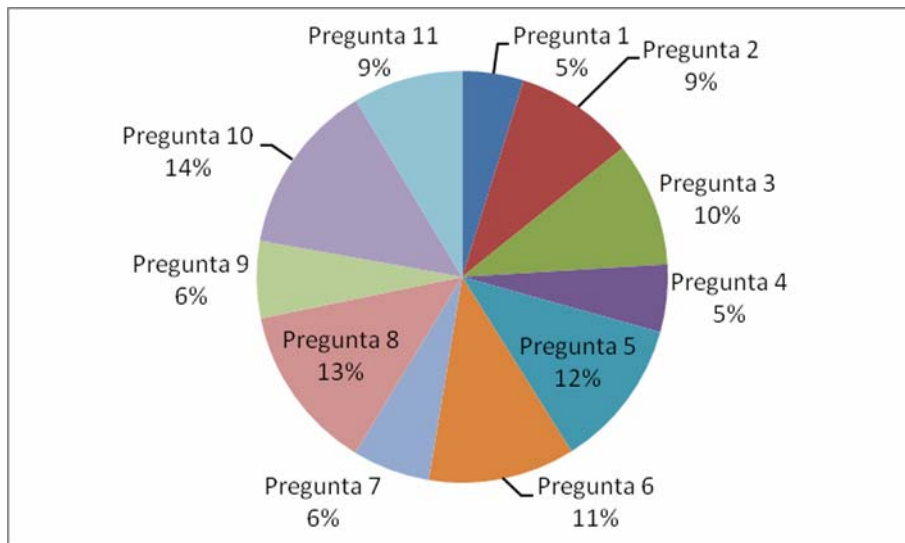
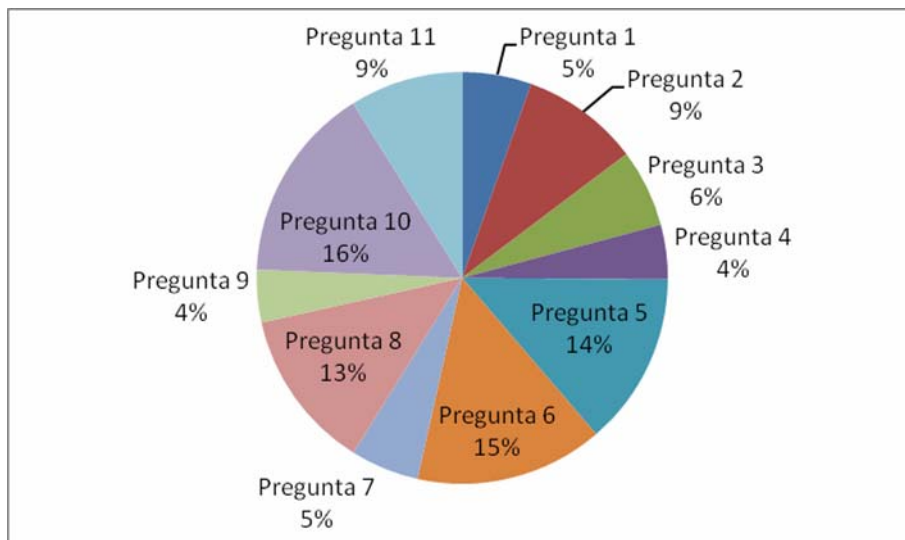


Figura 15. Proporción de respuestas incorrectas en mujeres para el cuestionario de ideas posteriores 2008-2009.



2. Curso 2009-2010

2.1. Participantes

Durante el curso 2009-10, un total de 913 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

2.2. Instrumento

La herramienta empleada para recoger la información tras la intervención fue la misma que al inicio para evaluar las ideas previas.

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

2.3. Resultados

2.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

En este caso, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención ha podido influir positivamente mejorando el conocimiento del alumnado.

En primer lugar, 152 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el casi el 16.8% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, obre la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', un 60% del alumnado encuestado opina que no es un trabajo, lo que equivale a 539 participantes. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' más de un 78.3 afirmaron que sí. Este dato es muy interesante, ya que revela que el alumnado muestra una actitud crítica frente a la prostitución.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En tercer lugar, aún un 27.3% de la población, es decir, 247 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Lo cual sigue siendo un porcentaje bastante elevado tras la intervención.

En cuarto lugar, 136 participantes, un 15% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que aún un 67.6% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 43% del alumnado encuestado (es decir, 379 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos.

De modo similar, casi un 51.1% del alumnado encuestado (459 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas aún tras la intervención y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior.

Por otra parte, un 51.5% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 451 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima.

Sobre otro asunto, casi un 19.6% del alumnado encuestado (170 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, la cuestión 11 muestra que un 59% del alumnado (513 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 6, 8 y 10. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4 y 9.

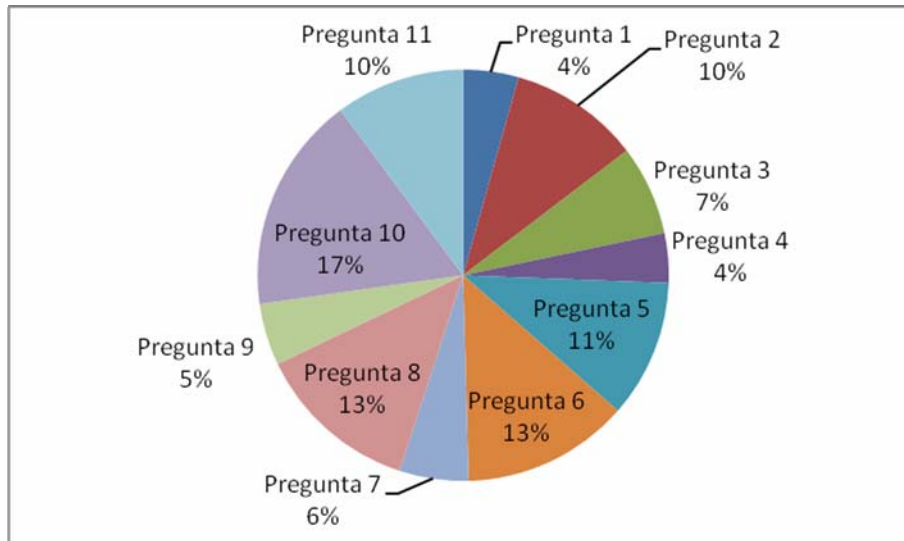
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 23. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2009-10 en el cuestionario de ideas posteriores a la intervención.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	152	16.8	752	83.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	539	60.0	360	40.0
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	659	72.7	247	27.3
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	772	85.0	136	15.0
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	503	57.0	379	43.0
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	440	48.9	459	51.1
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	190	21.7	684	78.3
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	424	48.5	451	51.5
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	698	80.4	170	19.6
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	286	32.4	596	67.6
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	356	41.0	513	59.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 16. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2009-2010 para el cuestionario de ideas posteriores.



2.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 ‘la desigualdad puede ser causa de la violencia de género’ un 9% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

En segundo lugar, a la cuestión ‘una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten’, un 21% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En tercer lugar, un 12% más de hombres que de mujeres opinaron que ‘prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres’.

Por otra parte, a la cuestión ‘¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?’ un 9% más de hombres que de mujeres respondieron de manera afirmativa.

De otra parte, destacar que un 11% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres NO son violentos por naturaleza.

En cuarto lugar, un 20% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

Por último, un 16% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación ‘los celos son demostraciones de amor’.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de la cuestión ‘los hombres son violentos por naturaleza’ en el que las chicas dan una respuesta incorrecta en un porcentaje mayor que el de los chicos.

Las preguntas con una mayor proporción de errores, en hombres son la 5, 6, 8 y 10. Por contra, las preguntas con una menor proporción de errores son la 1 y 4. En mujeres las preguntas con mayor proporción de respuestas incorrectas son la 6, 8 y 10, mientras que las preguntas con menor proporción de errores son la 3, 4 y 9.

Tabla 24. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	92	21.8	60	12.4
	Sí	330	78.2	422	87.6
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	No	251	60.0	288	59.9
	Sí	167	40.0	193	40.1
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	257	61.3	402	82.5
	Sí	162	38.7	85	17.5
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	330	78.4	442	90.8
	Sí	91	21.6	45	9.2
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	217	52.4	286	61.1
	Sí	197	47.6	182	38.9
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	221	53.1	219	45.3
	Sí	195	46.9	264	54.7
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	130	32.6	60	12.6
	Sí	269	67.4	415	87.4
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	No	187	46.6	237	50.0
	Sí	214	53.4	237	50.0
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	283	71.5	415	87.9
	Sí	113	28.5	57	12.1
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	128	31.8	158	33.0
	Sí	275	68.2	321	67.0
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	167	42.0	189	40.1
	Sí	231	58.0	282	59.9

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 17. Proporción de respuestas incorrectas en hombres para el cuestionario de ideas posteriores 2009-2010.

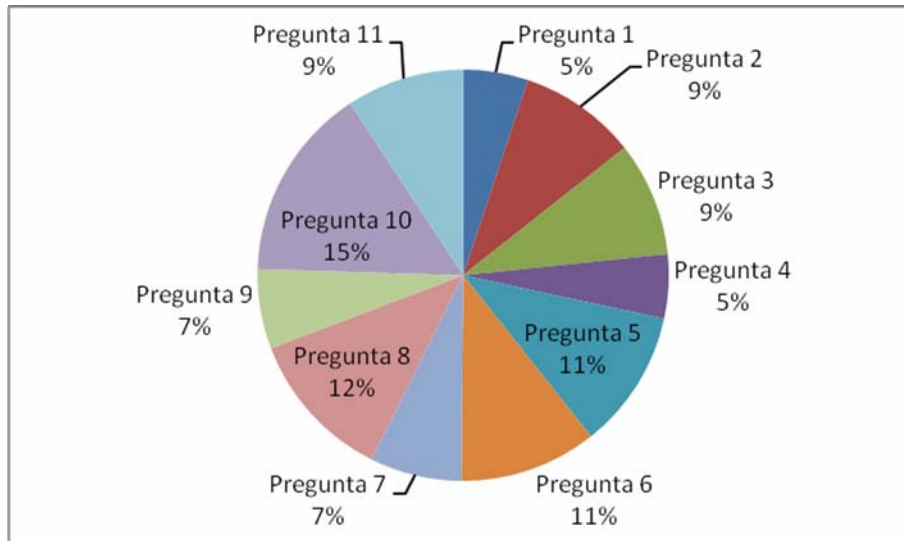
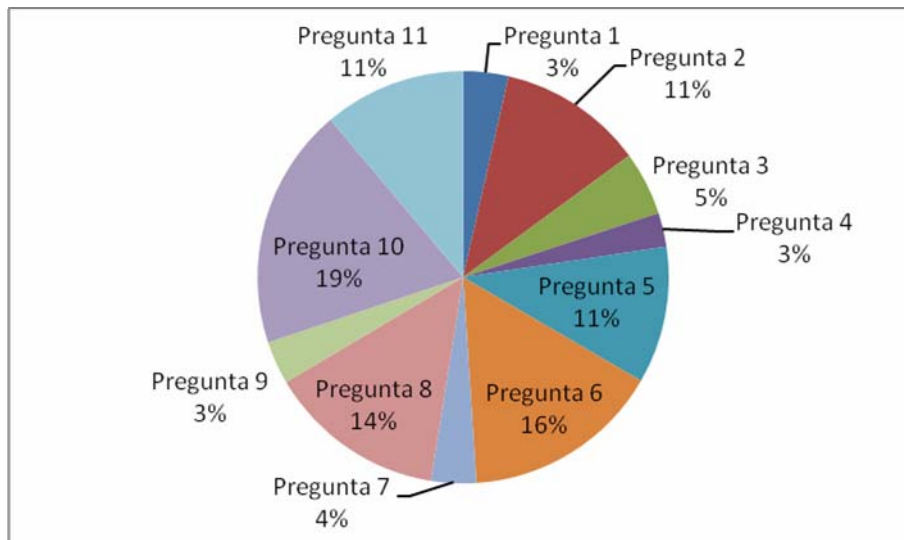


Figura 18. Proporción de respuestas incorrectas en mujeres para el cuestionario de ideas posteriores 2009-2010.



3. Curso 2010-2011

3.1. Participantes

Durante el curso 2010-11, un total de 1233 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

3.2. Instrumento

La herramienta empleada para recoger la información tras la intervención fue la misma que al inicio para evaluar las ideas previas.

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3.3. Resultados

3.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Al igual en los años anteriores, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención ha podido influir positivamente mejorando el conocimiento del alumnado.

En primer lugar, 299 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el casi el 24.2% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, obre la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', casi un 62% del alumnado encuestado opina que no es un trabajo, lo que equivale a 763 participantes. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' un 53% afirmaron que sí. Este dato es muy interesante, ya que revela que el alumnado muestra una actitud crítica frente a la prostitución.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En tercer lugar, aún un 30.7% de la población, es decir, 378 participantes opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Lo cual sigue siendo un porcentaje bastante elevado tras la intervención.

En cuarto lugar, 267 participantes, un 21.7% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que aún un 37.6% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 42% del alumnado encuestado (es decir, 518 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos.

De modo similar, un 38.6% del alumnado encuestado (476 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas aún tras la intervención y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior.

Por otra parte, un 40.8% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 503 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima. Al igual que la pregunta anterior, presenta un porcentaje alto de permanencia de la creencia errónea.

Sobre otro asunto, un 21.2% del alumnado encuestado (261 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, la cuestión 11 muestra que solo un 33.9% del alumnado (418 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género. Este porcentaje se puede considerar bajo tras la intervención.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 2, 5, 6, 8 y 10. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4, 7, 9 y 11.

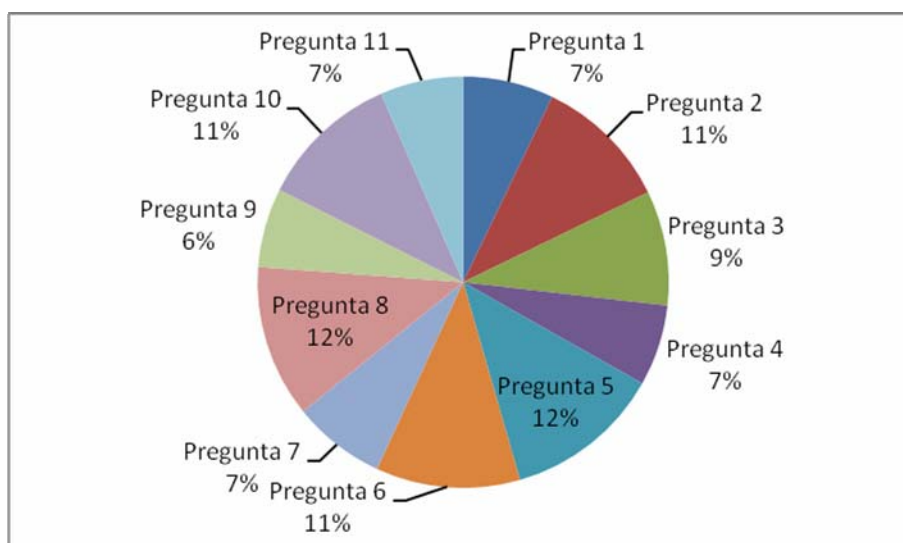
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 25. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2010-11 en el cuestionario de ideas posteriores a la intervención.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	299	24.2	924	74.9
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	763	61.9	447	36.3
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	747	60.6	378	30.7
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	828	67.2	267	21.7
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	517	41.9	518	42.0
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	536	43.5	476	38.6
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	306	24.8	653	53.0
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	417	33.8	503	40.8
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	600	48.7	261	21.2
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	271	22.0	463	37.6
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	274	22.2	418	33.9

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 19. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2010-2011 para el cuestionario de ideas posteriores.



3.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 ‘la desigualdad puede ser causa de la violencia de género’ no existen diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas aportadas por sexo.

Además, sobre la cuestión 2 si ‘la prostitución puede ser un trabajo’ un 15% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión ‘una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten’, un 17% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 14% más de hombres que de mujeres opinaron que ‘prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres’.

Por otra parte, destacar que no existen diferencias estadísticamente significativas ante la afirmación los hombres son violentos por naturaleza, ni ante la afirmación los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos

En séptimo lugar, un 9% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género. Además un 5% más de

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

hombres que de mujeres consideran que hay mujeres que ejercen la prostitución porque quieren.

De otro modo, un 10% más de hombres que de mujeres afirmaron que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor.

Adicionalmente, un 10% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, tampoco existen diferencias estadísticamente significativas cuando se les pregunta si pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de las cuestiones 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres', 'los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos', 'los hombres son violentos por naturaleza' y 'tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres' en las que no se encuentran diferencias por sexo.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 2, 5, 8 y 10. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4, 7, 9 y 11. En el caso de las mujeres, las preguntas con mayor proporción de respuestas incorrectas son las preguntas 5, 6, 8 y 10, mientras que las preguntas con menor proporción de errores son la 4 y la 9.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 26. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	No	158	26.5	141	22.1
	Sí	432	72.5	492	77.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	322	54.0	441	69.2
	Sí	261	43.8	186	29.2
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	302	50.7	445	69.9
	Sí	235	39.4	143	22.4
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	380	63.8	448	70.3
	Sí	147	24.7	120	18.8
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	No	240	40.3	277	43.5
	Sí	258	43.3	260	40.8
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	No	262	44.0	274	43.0
	Sí	222	37.2	254	39.9
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	168	28.2	138	21.7
	Sí	289	48.5	364	57.1
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	167	28.0	250	39.2
	Sí	274	46.0	229	35.9
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	254	42.6	346	54.3
	Sí	156	26.2	105	16.5
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	111	18.6	160	25.1
	Sí	239	40.1	224	35.2
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	137	23.0	137	21.5
	Sí	193	32.4	225	35.3

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 20. Proporción de respuestas incorrectas en hombres para el cuestionario de ideas posteriores 2010-2011.

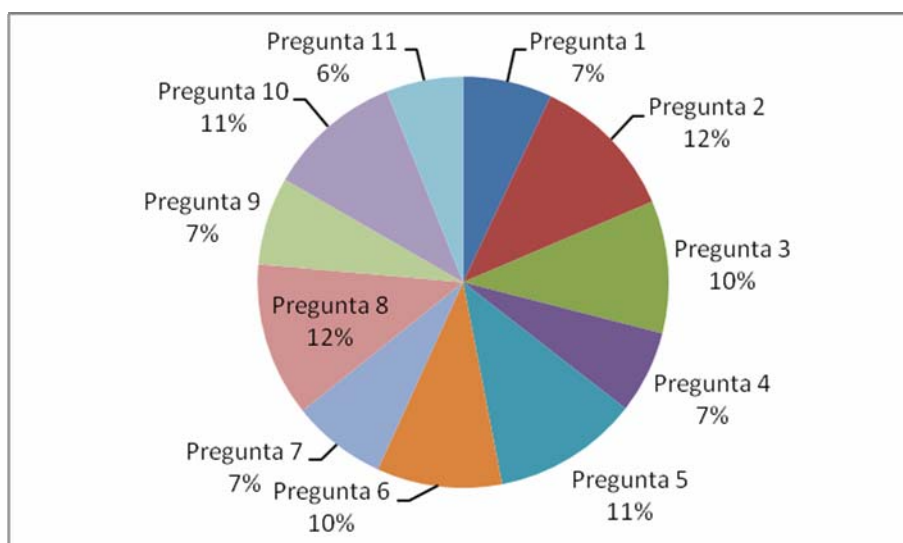
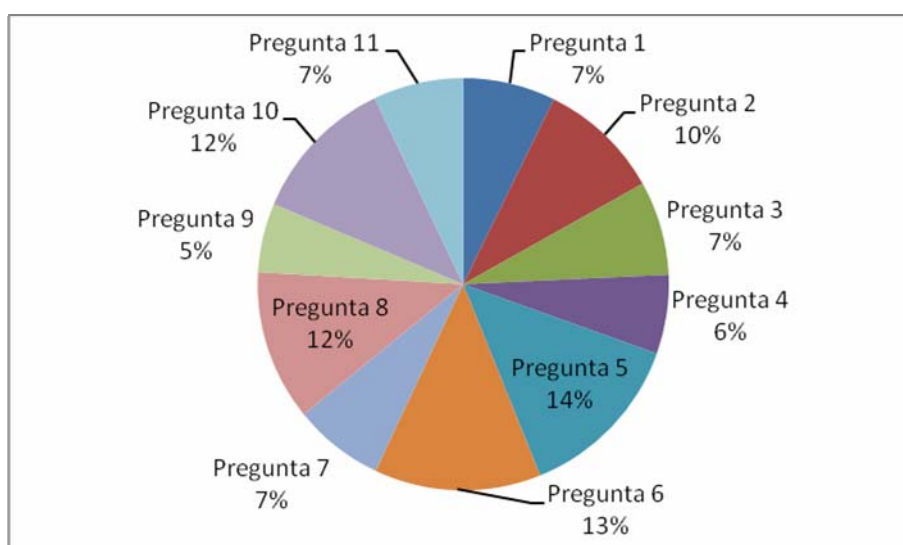


Figura 21. Proporción de respuestas incorrectas en mujeres para el cuestionario de ideas posteriores 2010-2011.



4. Curso 2011-2012

4.1. Participantes

Durante el curso 2011-12, un total de 809 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

4.2. *Instrumento*

La herramienta empleada para recoger la información tras la intervención fue la misma que al inicio para evaluar las ideas previas.

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (si/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

4.3. *Resultados*

4.3.1. *Respuestas a los ítems de todo el alumnado*

A continuación, ofrecemos una tabla y una figura que contienen un resumen de todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año.

Como en los años anteriores, nos centraremos en el porcentaje de respuestas incorrectas que nos indicarán las cuestiones en las que la intervención ha podido influir positivamente mejorando el conocimiento del alumnado.

En primer lugar, 133 participantes opinaron que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres, esto representa el casi el 16.4% del alumnado encuestado.

En segundo lugar, obre la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', casi un 41% del alumnado encuestado opina que no es un trabajo, lo que equivale a 465 participantes. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' un 81.1% afirmaron que sí. Este dato es muy interesante, ya que revela que el alumnado muestra una actitud crítica frente a la prostitución.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En tercer lugar, aún un 23.5% de la población, es decir, 190 participantes opinan que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Lo cual sigue siendo un porcentaje bastante elevado tras la intervención.

En cuarto lugar, 101 participantes, un 12.5% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que casi un 11% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, el 38.1% del alumnado encuestado (es decir, 308 participantes) consideran que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con alcohol u otras drogas o porque están locos.

De modo similar, un 35.4% del alumnado encuestado (286 participantes) opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta tiene un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas aún tras la intervención y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior.

Por otra parte, un 40.3% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar, esto implica que un total de 326 alumnos y alumnas de la provincia de Sevilla responsabiliza a la mujer de ser víctima. Al igual que la pregunta anterior, presenta un porcentaje alto de permanencia de la creencia errónea.

Sobre otro asunto, casi un 17% del alumnado encuestado (137 participantes) cae en uno de los mitos del amor romántico 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, la cuestión 11 muestra que un 78.7% del alumnado (637 participantes) considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, son las preguntas 2, 5 y 8. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 4 y 10.

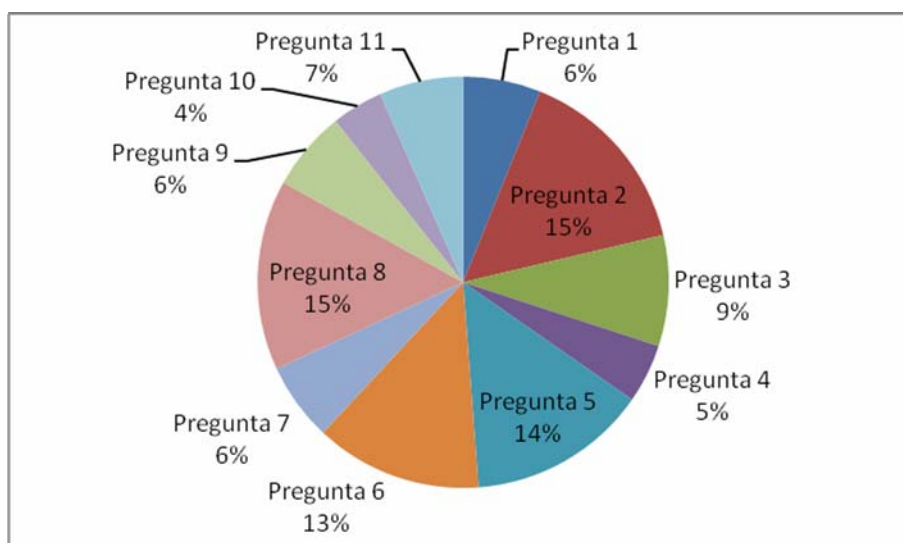
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 27. Respuestas emitidas por el alumnado en el curso 2011-12 en el cuestionario de ideas posteriores a la intervención.

	No		Sí	
	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	133	16,4	669	82,7
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	465	57,5	331	40,9
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	611	75,5	190	23,5
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	698	86,3	101	12,5
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	477	59,0	308	38,1
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	511	63,2	286	35,4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	134	16,6	656	81,1
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	446	55,1	326	40,3
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	640	79,1	137	16,9
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	692	85,5	88	10,9
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	144	17,8	637	78,7

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 22. Proporción de respuestas incorrectas del alumnado en el curso 2011-2012 para el cuestionario de ideas posteriores.



4.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se describirán las cuestiones en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas a través del coeficiente de contingencia.

En primer lugar, sobre la cuestión 1 ‘la desigualdad puede ser causa de la violencia de género’ no hay diferencias estadísticamente significativas por sexo.

Además, sobre la cuestión 2 si ‘la prostitución puede ser un trabajo’ un 18% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión ‘una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten’, un 20% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 10% más de hombres que de mujeres opinaron que ‘prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres’.

Por otra parte, destacar que un 15% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres que agreden lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos, sin embargo no existen diferencias estadísticamente significativas ante la afirmación ‘los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza’.

En séptimo lugar, un 7% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género. Es diferencia se invierte

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

cuando se pregunta si existen mujeres que ejercen la prostitución porque quieren.

De otro modo, un 19% más de hombres que de mujeres afirmaron que la mujer es culpable por seguir conviviendo con su agresor

Adicionalmente, un 18% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, un 15% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de las cuestiones 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres' y 'los hombres son violentos por naturaleza' en los que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Las preguntas que presentan una mayor proporción de errores, tomados en total, en hombres son las preguntas 2, 5 y 8. Por contra, las preguntas con menor proporción de respuestas incorrectas son la 1, 4 y 10. En el caso de las mujeres, las preguntas con mayor proporción de respuestas incorrectas son las preguntas 2, 5, 6 y 8, mientras que las preguntas con menor proporción de errores son la 4, 9, 10 y 11.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 28. Diferencias por sexo en la respuesta a los ítems del cuestionario.

		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	No	64	18.3	66	15.6
	Sí	285	81.7	356	84.4
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	170	49.1	281	67.1
	Sí	176	50.9	138	32.9
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	227	65.2	363	85.8
	Sí	121	34.8	60	14.2
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	283	81.8	385	91.2
	Sí	63	18.2	37	8.8
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	182	53.4	282	68.1
	Sí	159	46.6	132	31.9
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	No	218	63.0	277	66.0
	Sí	128	37.0	143	34.0
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	72	20.9	55	13.3
	Sí	272	79.1	360	86.7
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	165	48.8	274	67.3
	Sí	173	51.2	133	32.7
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	245	72.7	373	90.8
	Sí	92	27.3	38	9.2
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	288	84.5	375	91.5
	Sí	53	15.5	35	8.5
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	90	26.3	46	11.2
	Sí	252	73.7	364	88.8

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 23. Proporción de respuestas incorrectas en hombres para el cuestionario de ideas posteriores 2011-2012.

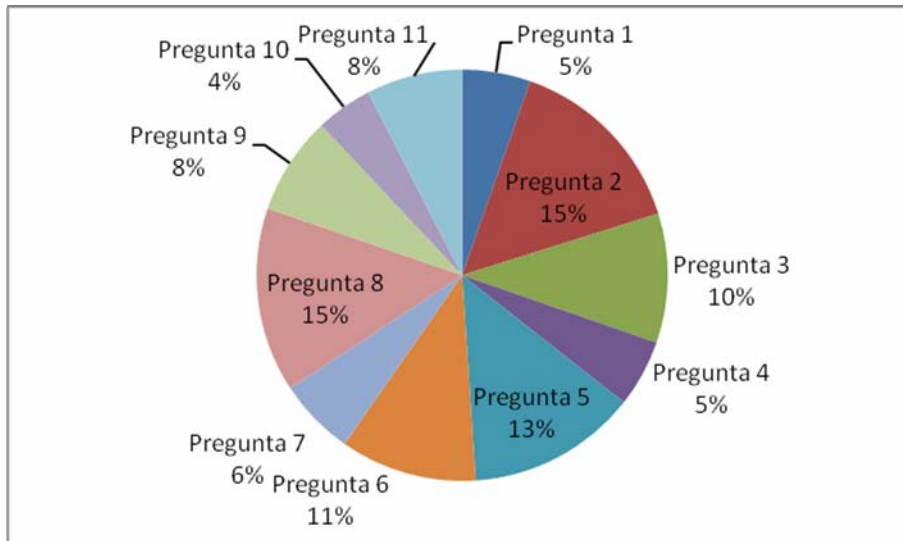
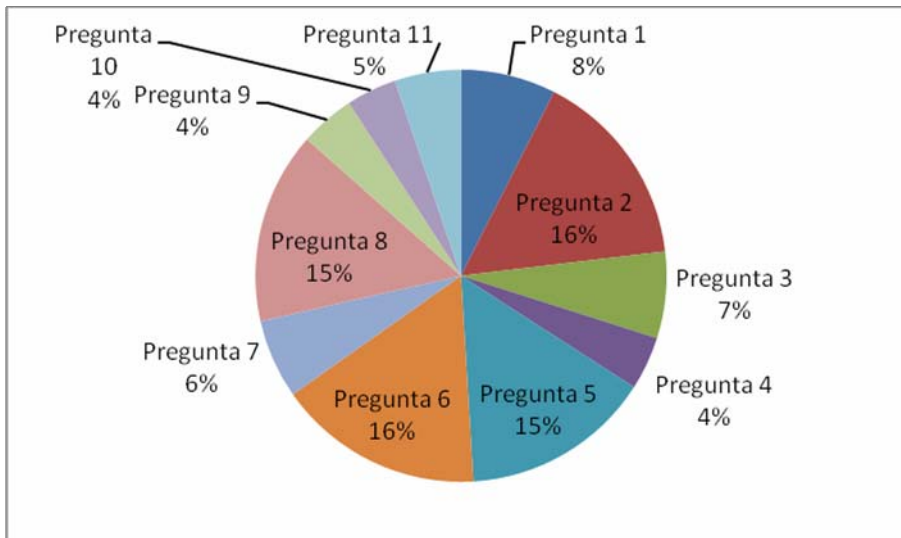


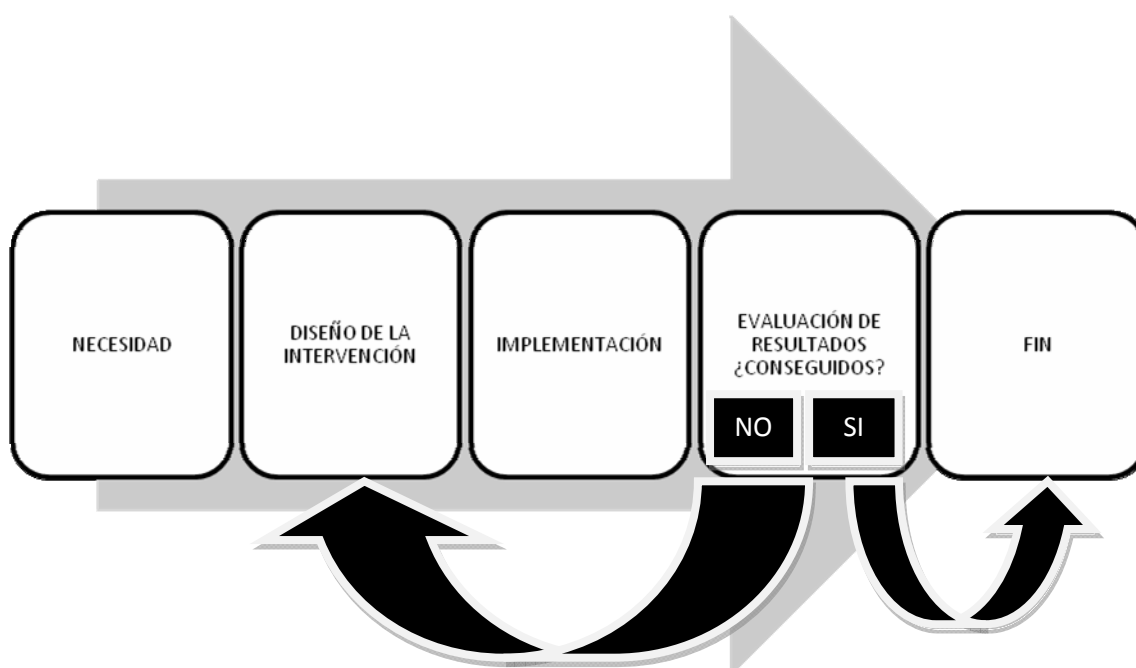
Figura 24. Proporción de respuestas incorrectas en mujeres para el cuestionario de ideas posteriores 2011-2012.



Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

La evaluación de la formación debe ser entendida como un proceso circular y de retroalimentación. En la evaluación de la formación queremos conocer si se han producido cambios gracias a la intervención realizada. Si estos cambios alcanzan los objetivos iniciales consideraremos que la intervención ha finalizado; en caso contrario, volveríamos a la fase de diseño del programa para cambiar los aspectos que consideremos necesarios para la mejora y consecución de los objetivos.



1. Curso 2008-2009

1.1. Participantes

Durante el curso 2008-09, un total de 1300 participantes en el pretest y 1120 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

1.2. Instrumento

Para analizar si el programa ha provocado un cambio en la respuesta dicotómica del alumnado comparando el antes con el después se empleó la prueba McNemar.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Los resultados correspondientes a una muestra de n elementos (el alumnado encuestado) se disponen en una tabla de frecuencias 2 x 2 para recoger el conjunto de las respuestas de los mismos elementos antes y después.

El estadístico McNemar permite contrastar si existen diferencias significativas entre las frecuencias esperadas y las observadas en las celdas de la tabla de 2 x 2. La fórmula empleada es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i = frecuencia observada en la i-ésima celda

E_i = frecuencia esperada en la i-ésima celda si H_0 es cierta

k = número de celdas

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

1.3. Resultados

1.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos las tablas y figuras que contienen todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año en el pretest y el postest.

De modo general, se ha observado que existe un cambio estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en todos los ítems del cuestionario a excepción del ítem 3: ‘¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?’.

En el ítem 1, ‘la desigualdad puede ser causa de la violencia contra las mujeres’, aumentó en un 12% el número de respuestas correctas del pretest al postest.

En el ítem 2, acerca de si la prostitución puede ser un trabajo, casi un 15% más de personas encuestadas afirmaron que no tras la intervención.

En el ítem 3, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que el programa no consiguió modificar de manera significativa la creencia de que ‘una mujer pueda provocar que la maltraten’.

En el ítem 4, un 5% más de personas respondieron de manera correcta tras el programa, esto es, casi un 5% más afirmaron que la prostitución NO es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 5, un 15% más del alumnado emitió una respuesta correcta tras la intervención afirmando que los hombres que maltratan NO lo hacen porque tengan problemas con alcohol, drogas o estén locos.

En el ítem 6, acerca de si 'los hombres que agreden es porque sean violentos por naturaleza' casi un 7% más del alumnado encuestado dijo que NO tras la intervención, en relación con el pretest.

En el ítem 7, sobre si 'la prostitución es una forma de violencia de género' la intervención supuso que un 37% más del alumnado encuestado afirmase que SÍ.

En el ítem 8, la intervención supuso un aumento en la respuesta correcta en un 13% al afirmar que la mujer maltratada NO es culpable por continuar conviviendo con su pareja.

En el ítem 9, un 13% más de las personas encuestaron afirmaron que los celos NO son demostraciones de amor, en relación al pretest.

En el ítem 10, ocurrió un efecto contrario a las intenciones de la intervención, ya que si que hubo un cambio estadísticamente significativa entre el pretest-postest pero siendo un 7% más el alumnado que respondió que hay mujeres que ejercen la prostitución porque quieren.

Para finalizar, en el ítem 11, se consiguió que un 4% más del alumnado afirmase que SÍ puede hacer algo para acabar con la violencia hacia las mujeres.

En la Figura 25 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el postest respecto a las respuestas incorrectas, como las preguntas 2 y 7. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las preguntas 3, 4 y 11. Además se observa el caso de la pregunta 10 en el que el cambio ha sido el inverso al esperado, como ya se ha comentado más arriba.

Por tanto, podemos concluir que el programa ha sido efectivo, en el sentido que ha provocado efectos en las respuestas del alumnado que ha participado en la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

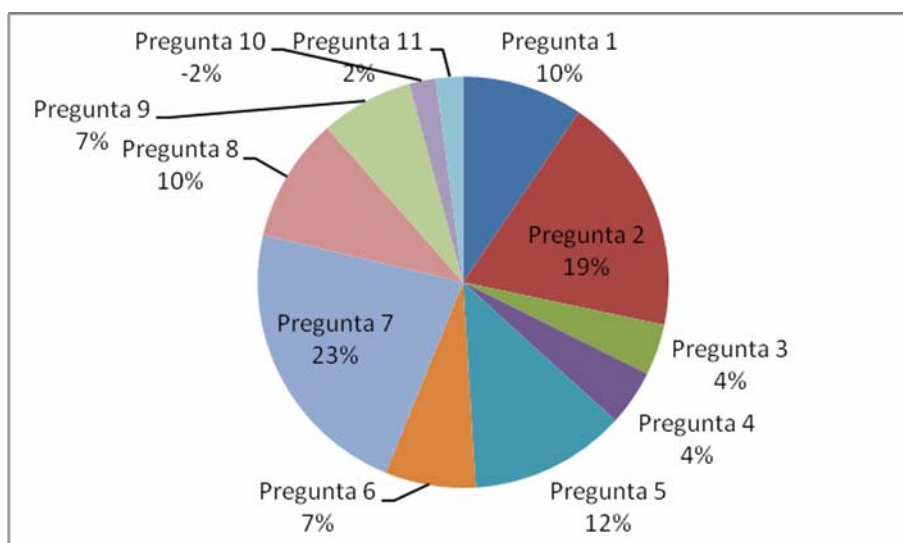
Tabla 29. Respuestas emitidas por el alumnado en pre-postest en 2008-09.

		Pretest		Postest	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	400	30.8	209	18.7
	Sí	900	69.2	911	81.3
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	525	40.8	728	65.5
	Sí	762	59.2	384	34.5
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	840	66.9	761	69.5
	Sí	415	33.1	334	30.5
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	933	76.5	881	81.6
	Sí	287	23.5	199	18.4
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	437	36.4	546	51.5
	Sí	762	63.6	515	48.5
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	499	42.5	523	49.6
	Sí	675	57.5	532	50.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	690	59.9	237	22.8
	Sí	461	40.1	803	77.2
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	398	35.4	491	48.2
	Sí	725	64.6	528	51.8
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	680	65.4	767	78.3
	Sí	359	34.6	213	21.7
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	441	44.6	355	37.6
	Sí	548	55.4	590	62.4
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres? (*)	No	402	43.5	359	39.5
	Sí	523	56.5	550	60.5

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 25. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest en 2008-2009.



1.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se analizan las respuestas emitidas por el alumnado en el pretest-postest considerando como la intervención ha influido de manera diferencial en chicos y chicas.

De modo global, podemos afirmar que existe diferencia en cuanto a los ítems en los que ha habido cambios estadísticamente significativos en pretest y postest entre chicos y chicas. En los chicos se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 9. En las chicas se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Por tanto, bajo un vistazo inicial parece que el programa favorece más el cambio en las ideas de las chicas que en la de los chicos.

En el ítem 1, 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres' encontramos que ya un porcentaje muy alto de chicas emite una respuesta correcta en el pretest, aunque en el postest este porcentaje mejora hasta un 82.9% de chicas que da una respuesta correcta, resultando estadísticamente significativo. Por otra parte, en el caso de los chicos encontramos que parten de un porcentaje de respuestas incorrectas del 35.5% que se reduce en un 20.4% tras la intervención, de ahí que esta diferencia también sea estadísticamente significativa.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 2, 'la prostitución puede ser considerada como un trabajo' encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos sexos. En el caso de las chicas, un 22% más emite una respuesta correcta tras la intervención, y en los chicos, un 25%. Por lo que aunque similar, es mayor el número de chicos que emite una respuesta correcta tras el programa.

En el ítem 3, 'una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate' no se produce un cambio estadísticamente significativo ni en chicas ni en chicos, ellos mantienen su respuesta en el posttest, y ellas mejoran en un 5% pero este no resulta estadísticamente significativo.

En el ítem 4, 'la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres' se producen cambios estadísticamente significativos sólo en el caso de los chicos, que consigue mejorar su respuesta en un 7%.

En el ítem 5, 'los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos', en el caso de las chicas mejora la respuesta casi en un 20%; y en el caso de los chicos, en un 12%. Por lo que el programa para haber sido más facilitador del cambio de esta idea en las chicas.

En el ítem 6, 'los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza' encontramos que sólo existe un cambio estadísticamente significativo para las chicas, ya que la distribución de las respuestas en los chicos se mantiene prácticamente constante. En ellas, se reduce en un 13% las respuestas incorrectas.

En el ítem 7, 'la prostitución es una forma de violencia de género' se observan cambios estadísticamente significativos en ambos sexos. Siendo la idea que presenta un mayor porcentaje de cambios tras el programa. En las chicas, un 42% más de chicas responde correctamente, mientras que en los chicos también hablamos de casi el 42%.

En el ítem 8, 'una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' se produce un cambio estadísticamente significativo en ambos sexos. En ellas, se produce un cambio del 16% hacia la emisión de una respuesta correcta y ellos, en un 9%. Por tanto, parece que el programa ha favorecido mayor el cambio en ellas que en ellos en cuanto a esta idea.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 9, ‘los celos son demostraciones de amor’ se observan cambios significativos en las chicas, mejorando el número de respuestas correctas en un 11%, y en los chicos, mejorando en un 13%. Siendo, por tanto, mayor el cambio en ellos, aunque también en el punto de partida ellos emitían mayor porcentaje de respuesta incorrecta que ellas.

En el ítem 10, ‘hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren’ sólo se observan cambios significativos en los chicas, mejorando el número de respuestas correctas en un 5%.

En la Figura 26 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el posttest respecto a las respuestas incorrectas en hombres, como las preguntas 2 y 7. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las preguntas 3 y 11. Además se observa el caso de la pregunta 10 en el que el cambio ha sido el inverso al esperado. En el caso de las mujeres, se observa en la Figura 27 que las preguntas con mayor porcentaje de cambio son las preguntas 2 y 7, seguida de la 5, mientras que las preguntas con menor proporción de cambio son la 4 y la 11.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 30. Respuestas emitidas por chicas y chicos en pre-postest en 2008-09.

		Chicas				Chicos			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*) (**)	No	167	25.9	99	17.1	233	35.5	110	20.4
	Sí	477	74.1	481	82.9	423	64.5	430	79.6
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*) (**)	No	307	48.1	405	70.6	218	33.6	323	60.0
	Sí	331	51.9	169	29.4	431	66.4	215	40.0
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	465	75.1	452	80.3	375	59.0	309	58.1
	Sí	154	24.9	111	19.7	261	41.0	223	41.9
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (**)	No	501	83.6	476	85.9	432	69.6	405	77.0
	Sí	98	16.4	78	14.1	189	30.4	121	23.0
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*) (**)	No	214	36.5	298	54.7	223	36.4	248	48.1
	Sí	372	63.5	247	45.3	390	63.6	268	51.9
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	216	37.4	272	50.3	283	47.5	251	48.8
	Sí	362	62.6	269	49.7	313	52.5	263	51.2
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*) (**)	No	286	50.4	98	18.5	404	69.2	139	27.3
	Sí	281	49.6	432	81.5	180	30.8	371	72.7
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*) (**)	No	216	39.0	288	55.6	182	32.0	203	40.5
	Sí	338	61.0	230	44.4	387	68.0	298	59.5
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*) (**)	No	377	73.2	419	84.8	303	57.8	348	71.6
	Sí	138	26.8	75	15.2	221	42.2	138	28.4
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	223	45.4	191	40.5	218	43.9	164	34.7
	Sí	268	54.6	281	59.5	279	56.1	309	65.3
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	178	38.7	162	36.0	224	48.2	197	42.9
	Sí	282	61.3	288	64.0	241	51.8	262	57.1

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las chicas (.01≤p≤.05).

(**) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los chicos (.01≤p≤.05).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 26. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de hombres en 2008-2009.

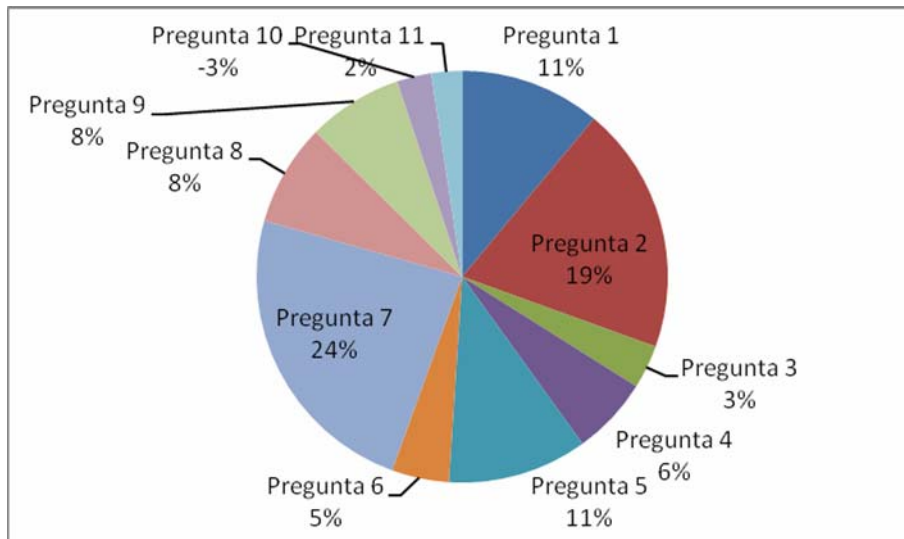
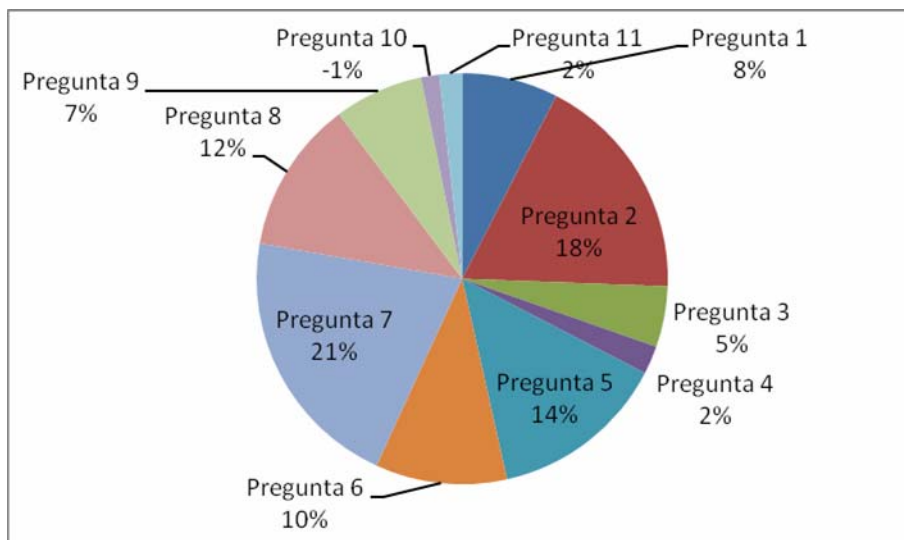


Figura 27. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de mujeres en 2008-2009.



2. Curso 2009-2010

2.1. Participantes

Durante el curso 2009-10, un total de 1094 participantes en el pretest y 913 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

2.2. Instrumento

Para analizar si el programa ha provocado un cambio en la respuesta dicotómica del alumnado comparando el antes con el después se empleó la prueba McNemar.

Los resultados correspondientes a una muestra de n elementos (el alumnado encuestado) se disponen en una tabla de frecuencias 2×2 para recoger el conjunto de las respuestas de los mismos elementos antes y después.

El estadístico McNemar permite contrastar si existen diferencias significativas entre las frecuencias esperadas y las observadas en las celdas de la tabla de 2×2 . La fórmula empleada es la siguiente:

O_i = frecuencia observada en la i -ésima celda

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

E_i = frecuencia esperada en la i -ésima celda si H_0 es cierta

k = número de celdas

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

2.3. Resultados

2.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos las tablas y figuras que contienen todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año en el pretest y el postest.

De modo general, se ha observado que existe un cambio estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en todos los ítems del cuestionario a excepción de los ítems 3, 4, 10 y 11.

En el ítem 1, 'la desigualdad puede ser causa de la violencia contra las mujeres', aumentó en un 10% el número de respuestas correctas del pretest al postest.

En el ítem 2, acerca de si la prostitución puede ser un trabajo, casi un 16% más de personas encuestadas afirmaron que no tras la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 3, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que el programa no consiguió modificar de manera significativa la creencia de que ‘una mujer pueda provocar que la maltraten’.

En el ítem 4, tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

En el ítem 5, un 11% más del alumnado emitió una respuesta correcta tras la intervención afirmando que los hombres que maltratan NO lo hacen porque tengan problemas con alcohol, drogas o estén locos.

En el ítem 6, acerca de si ‘los hombres que agreden es porque sean violentos por naturaleza’ casi un 6% más del alumnado encuestado dijo que NO tras la intervención, en relación con el pretest.

En el ítem 7, sobre si ‘la prostitución es una forma de violencia de género’ la intervención supuso que un 33% más del alumnado encuestado afirmase que SÍ.

En el ítem 8, la intervención supuso un aumento en la respuesta correcta en un 18% al afirmar que la mujer maltratada NO es culpable por continuar conviviendo con su pareja.

En el ítem 9, un 8% más de las personas encuestaron afirmaron que los celos NO son demostraciones de amor, en relación al pretest.

En el ítem 10, no se encontraron cambios estadísticamente significativos entre el pretest y el postest.

Para finalizar, en el ítem 11, tampoco se encontraron cambios estadísticamente significativos.

En la Figura 28 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el postest respecto a las respuestas incorrectas, como las preguntas 7 y 8, seguidas de la pregunta 2. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las preguntas 3 y 4.

Por tanto, podemos concluir que el programa ha sido efectivo, en el sentido que ha provocado efectos en las respuestas del alumnado que ha participado en la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

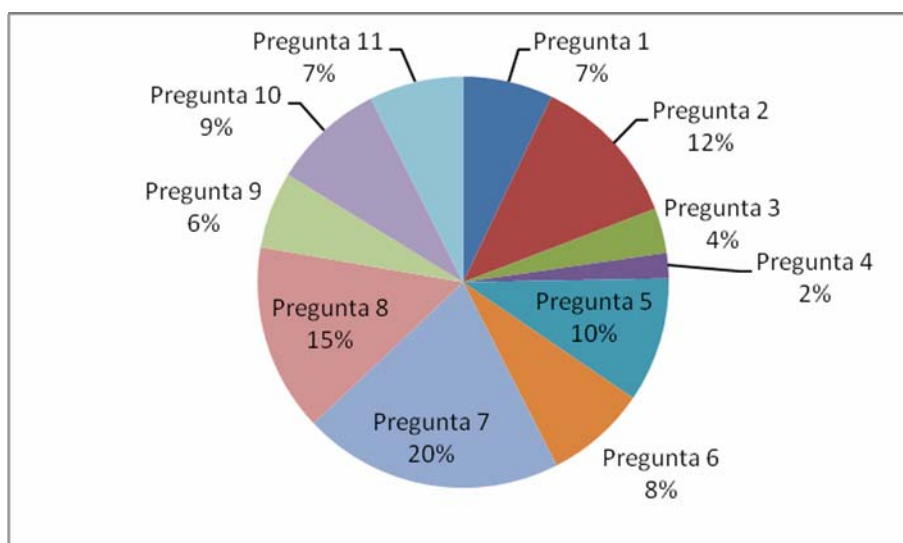
Tabla 31. Respuestas emitidas por el alumnado en pre-postest en 2009-10.

		Pretest		Postest	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	294	27.0	152	16.8
	Sí	795	73.0	752	83.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	486	44.6	539	60.0
	Sí	603	55.4	360	40.0
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	765	70.6	659	72.7
	Sí	318	29.4	247	27.3
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	No	909	83.8	772	85.0
	Sí	176	16.2	136	15.0
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	499	46.4	503	57.0
	Sí	576	53.6	379	43.0
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	462	42.7	440	48.9
	Sí	619	57.3	459	51.1
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	601	55.7	190	21.7
	Sí	478	44.3	684	78.3
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	322	30.1	424	48.5
	Sí	748	69.9	451	51.5
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	765	72.4	698	80.4
	Sí	291	27.6	170	19.6
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	301	28.0	286	32.4
	Sí	773	72.0	596	67.6
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	505	47.2	356	41.0
	Sí	566	52.8	513	59.0

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 28. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest en 2009-2010.



2.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se analizan las respuestas emitidas por el alumnado en el pretest-postest considerando como la intervención ha influido de manera diferencial en chicos y chicas.

De modo global, podemos afirmar que existe diferencia en cuanto a los ítems en los que ha habido cambios estadísticamente significativos en pretest y postest entre chicos y chicas. En los chicos se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 5, 6, 7, y 8. En las chicas se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 5, 7, 8, y 9. Por tanto, bajo un vistazo inicial parece que el programa favorece el cambio en un número de ideas similar entre chicos y chicas, pero las ideas son diferentes en el caso de la 6 y la 9.

En el ítem 1, 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres' encontramos que ya un porcentaje muy alto de chicas emite una respuesta correcta en el pretest, aunque en el postest este porcentaje mejora en un 6%, resultando estadísticamente significativo. Por otra parte, en el caso de los chicos encontramos que parten de un porcentaje de respuestas incorrectas del 37.1% que se reduce en un 16% tras la intervención, siendo esta diferencia también estadísticamente significativa.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 2, 'la prostitución puede ser considerada como un trabajo' encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos sexos. En el caso de las chicas, un 10% más emite una respuesta correcta tras la intervención, y en los chicos, un 21%. Por lo que es mayor el número de chicos que emite una respuesta correcta tras el programa.

En el ítem 3, 'una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate' no se produce un cambio estadísticamente significativo ni en chicas ni en chicos.

En el ítem 4, 'la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres' tampoco se producen cambios estadísticamente significativos en ninguno de los dos sexos.

En el ítem 5, 'los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos', se producen cambios estadísticamente significativos tras el programa. En el caso de las chicas mejora la respuesta en un 10%; y en el caso de los chicos, en un 12%.

En el ítem 6, 'los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza' encontramos que sólo existe un cambio estadísticamente significativo para los chicos. En ellos, se reduce en un 14% las respuestas incorrectas.

En el ítem 7, 'la prostitución es una forma de violencia de género' se observan cambios estadísticamente significativos en ambos sexos. Siendo la idea que presenta un mayor porcentaje de cambios tras el programa. En las chicas, un 35% más de chicas responde correctamente, mientras que en los chicos hablamos de casi el 32%.

En el ítem 8, 'una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' se producen cambios estadísticamente significativos en las chicas y en los chicos. En los chicos existe una mejora en la respuesta del 13%. En ellas, se produce un cambio del 22% hacia la emisión de una respuesta correcta.

En el ítem 9, 'los celos son demostraciones de amor' sólo se observan cambios significativos en las chicas, mejorando el número de respuestas correctas en un 7%.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En la Figura 29 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el posttest respecto a las respuestas incorrectas en hombres, como las preguntas 2 y 7. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las preguntas 3 y 4. En el caso de las mujeres, se observa en la Figura 30 que las preguntas con mayor porcentaje de cambio son las preguntas 7 y 8, mientras que las preguntas con menor proporción de cambio son la 1, 3, 4 y 9.

Tabla 32. Respuestas emitidas por chicas y chicos en pre-postest en 2009-10.

		Chicas				Chicos			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		n	%	n	%	N	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*) (**)	No	105	18.1	60	12.4	189	37.1	92	21.8
	Sí	475	81.9	422	87.6	320	62.9	330	78.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*) (**)	No	289	49.9	288	59.9	197	38.6	251	60.0
	Sí	290	50.1	193	40.1	313	61.4	167	40.0
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	466	80.6	402	82.5	299	59.2	257	61.3
	Sí	112	19.4	85	17.5	206	40.8	162	38.7
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	No	518	89.2	442	90.8	391	77.6	330	78.4
	Sí	63	10.8	45	9.2	113	22.4	91	21.6
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*) (**)	No	295	51.5	286	61.1	204	40.6	217	52.4
	Sí	278	48.5	182	38.9	298	59.4	197	47.6
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (**)	No	221	38.6	219	45.3	241	47.4	221	53.1
	Sí	352	61.4	264	54.7	267	52.6	195	46.9
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*) (**)	No	273	47.8	60	12.6	328	64.6	130	32.6
	Sí	298	52.2	415	87.4	180	35.4	269	67.4
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*) (**)	No	155	27.3	237	50.0	167	33.3	187	46.6
	Sí	413	72.7	237	50.0	335	66.7	214	53.4
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	454	80.8	415	87.9	311	63.0	283	71.5
	Sí	108	19.2	57	12.1	183	37.0	113	28.5
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	175	30.4	158	33.0	126	25.3	128	31.8
	Sí	401	69.6	321	67.0	372	74.7	275	68.2
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	249	43.6	189	40.1	256	51.2	167	42.0
	Sí	322	56.4	282	59.9	244	48.8	231	58.0

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las chicas (.01 ≤ p ≤ .05).

(**) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los chicos (.01 ≤ p ≤ .05).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 29. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de hombres en 2009-2010.

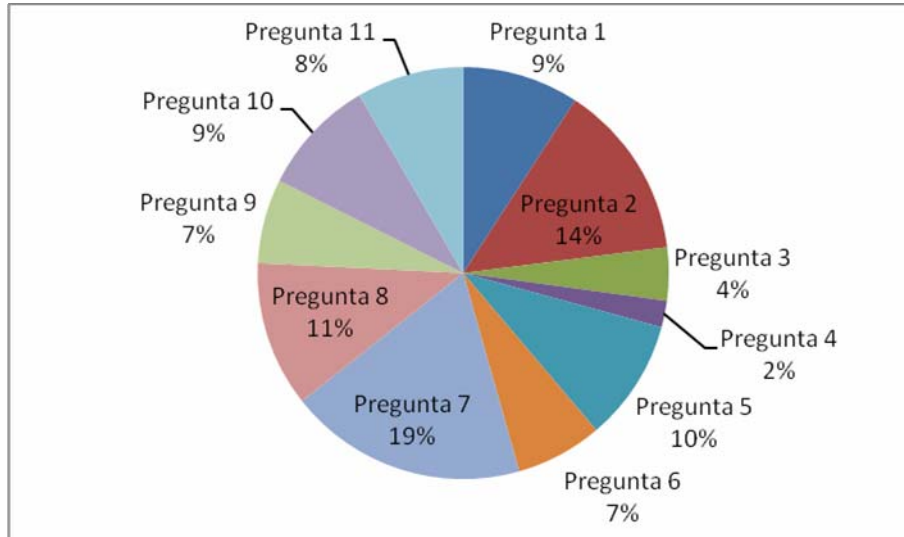
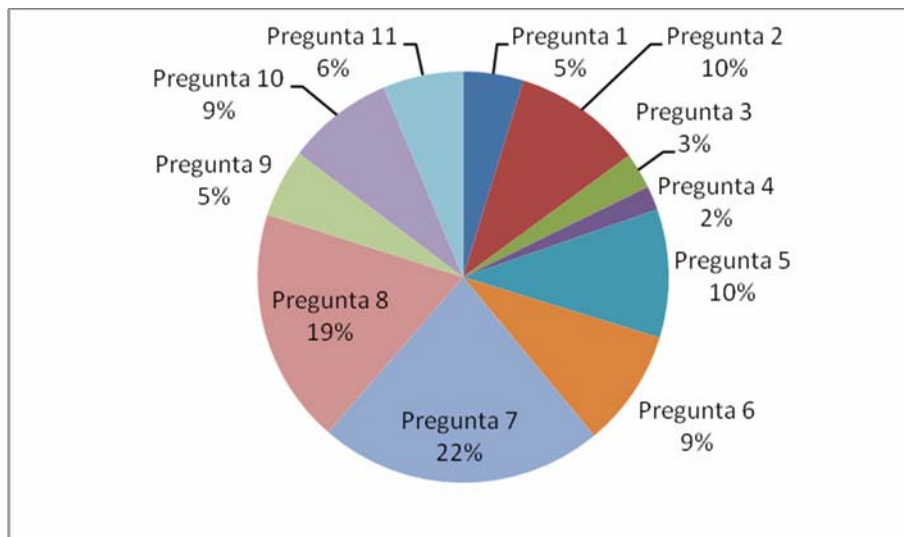


Figura 30. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de mujeres en 2009-2010.



3. Curso 2010-2011

3.1. Participantes

Durante el curso 2010-11, un total de 1199 participantes en el pretest y 1233 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

3.2. Instrumento

Para analizar si el programa ha provocado un cambio en la respuesta dicotómica del alumnado comparando el antes con el después se empleó la prueba McNemar.

Los resultados correspondientes a una muestra de n elementos (el alumnado encuestado) se disponen en una tabla de frecuencias 2 x 2 para recoger el conjunto de las respuestas de los mismos elementos antes y después.

El estadístico McNemar permite contrastar si existen diferencias significativas entre las frecuencias esperadas y las observadas en las celdas de la tabla de 2 x 2. La fórmula empleada es la siguiente:

O_i = frecuencia observada en la i-ésima celda

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

E_i = frecuencia esperada en la i-ésima celda si H_0 es cierta

k = número de celdas

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3.3. Resultados

3.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos las tablas y figuras que contienen todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año en el pretest y el postest.

De modo general, se ha observado que existe un cambio estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en todos los ítems del cuestionario a excepción de los ítems 3, 9, 10 y 11.

En el ítem 1, 'la desigualdad puede ser causa de la violencia contra las mujeres', aumentó en un 5% el número de respuestas correctas del pretest al postest.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 2, acerca de si la prostitución puede ser un trabajo, casi un 18% más de personas encuestadas afirmaron que no tras la intervención.

En el ítem 3, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que el programa no consiguió modificar de manera significativa la creencia de que ‘una mujer pueda provocar que la maltraten’.

En el ítem 4, disminuyó el número de respuestas correctas en un 6%. Este caso llama la atención puesto que tras una intervención de sensibilización se espera el resultado inverso, aunque puede deberse al aumento de la proporción de las respuestas en blanco en el postest.

En el ítem 5, un 11% más del alumnado emitió una respuesta correcta tras la intervención afirmando que los hombres que maltratan NO lo hacen porque tengan problemas con alcohol, drogas o estén locos.

En el ítem 6, acerca de si ‘los hombres que agreden es porque sean violentos por naturaleza’ casi un 9% más del alumnado encuestado dijo que NO tras la intervención, en relación con el pretest.

En el ítem 7, sobre si ‘la prostitución es una forma de violencia de género’ la intervención supuso que un 27% más del alumnado encuestado afirmase que SÍ.

En el ítem 8, la intervención supuso un aumento en la respuesta correcta en un 10% al afirmar que la mujer maltratada NO es culpable por continuar conviviendo con su pareja.

Para finalizar, ni en el ítem 9, ni en el 10, ni en el 11, se encontró una variación significativa en la respuesta de pretest al postest.

En la Figura 31 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el postest respecto a las respuestas incorrectas, como las preguntas 7 y 10, seguida de la pregunta 8. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las preguntas 1, 3 y 9.

Por tanto, podemos concluir que el programa ha sido efectivo, en el sentido que ha provocado efectos en las respuestas del alumnado que ha participado en la intervención.

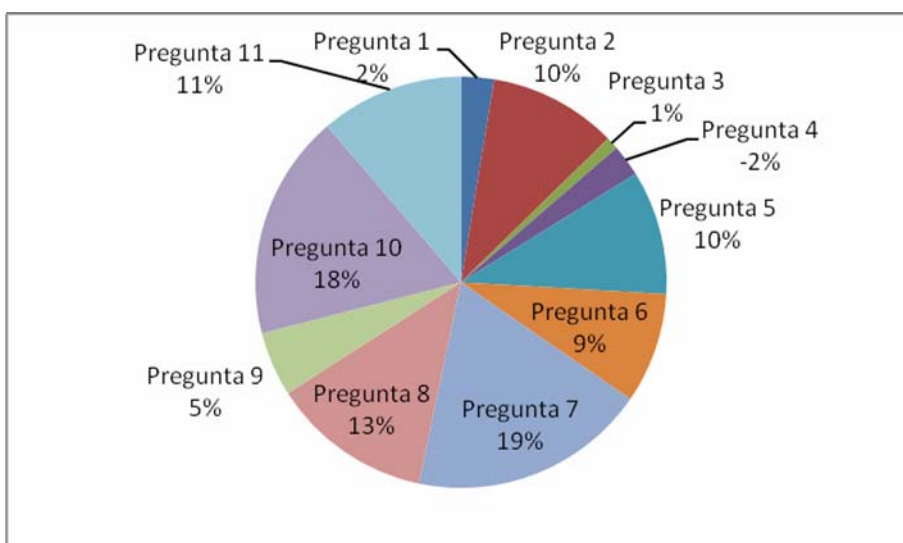
Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 33. Respuestas emitidas por el alumnado en pre-postest en 2010-11.

		Pretest		Postest	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	352	29.6	299	24.4
	Sí	839	70.4	924	75.6
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	537	45.1	763	63.1
	Sí	654	54.9	447	36.9
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	794	66.6	747	66.4
	Sí	398	33.4	378	33.6
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (*)	No	972	81.8	828	75.6
	Sí	216	18.2	267	24.4
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	462	39.2	517	50.0
	Sí	718	60.8	518	50.0
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	528	44.7	536	53.0
	Sí	654	55.3	476	47.0
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	689	58.6	306	31.9
	Sí	487	41.4	653	68.1
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	412	35.1	417	45.3
	Sí	762	64.9	503	54.7
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	No	796	68.6	600	69.7
	Sí	365	31.4	261	30.3
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	No	357	30.2	271	36.9
	Sí	826	69.8	463	63.1
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	505	43.4	274	39.6
	Sí	658	56.6	418	60.4

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Figura 31. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest en 2009-2010.



3.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se analizan las respuestas emitidas por el alumnado en el pretest-postest considerando como la intervención ha influido de manera diferencial en chicos y chicas.

De modo global, podemos afirmar que existe diferencia en cuanto a los ítems en los que ha habido cambios estadísticamente significativos en pretest y postest entre chicos y chicas. En los chicos se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 5, 7, y 8. En las chicas se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 2, 4, 5, 6, 7, 8, y 10. Por tanto, bajo una impresión inicial parece que el programa favorece más el cambio en las ideas de las chicas que en la de los chicos.

En el ítem 1, 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres' encontramos que ya un porcentaje muy alto de chicas emite una respuesta correcta en el pretest, por lo que aunque en el postest este porcentaje mejora, no resulta estadísticamente significativo. Sin embargo, en el caso de los chicos encontramos que parten de un porcentaje de respuestas incorrectas del 38.7% que se reduce en un 12% tras la intervención, de ahí que esta diferencia si sea estadísticamente significativa en el caso de los chicos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 2, 'la prostitución puede ser considerada como un trabajo' encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos sexos. En el caso de las chicas, un 21% más emite una respuesta correcta tras la intervención, y en los chicos, un 15%. Por lo que aunque similar, es mayor el número de chicas que emite una respuesta correcta tras el programa.

En el ítem 3, 'una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate' no se produce un cambio estadísticamente significativo ni en chicas ni en chicos.

En el ítem 4, 'la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres' resulta significativa la diferencia de respuesta solo para las chicas, indicando que tras la intervención un 8% más cree que SÍ es necesaria. Este resultado resulta llamativo, aunque puede deberse al aumento de la proporción de las respuestas en blanco en el postest.

En el ítem 5, 'los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos', en el caso de las chicas mejora la respuesta en un 11%; y en el caso de los chicos, en un 12%.

En el ítem 6, 'los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza' encontramos que sólo existe un cambio estadísticamente significativo para las chicas, ya que la distribución de las respuestas en los chicos se mantiene prácticamente constante. En ellas, se reduce en un 10% las respuestas incorrectas.

En el ítem 7, 'la prostitución es una forma de violencia de género' se observan cambios estadísticamente significativos en ambos sexos. Siendo la idea que presenta un mayor porcentaje de cambios tras el programa. En las chicas, un 22% más de chicas responde correctamente, mientras que en los chicos hablamos del 11%.

En el ítem 8, 'una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' también produce un cambio estadísticamente significativo tanto en las chicas como en los chicos, en éstos existe una mejora en la respuesta del 5% y en ellas, se produce un cambio del 15% hacia la emisión de una respuesta correcta.

En el ítem 9, 'los celos son demostraciones de amor' no se observan cambios significativos en ninguno de los dos sexos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 10, 'hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren' sólo se observan cambios significativos en las chicas, mejorando el número de respuestas correctas en un 11%.

Por último, no existen diferencias en las respuestas pretest y posttest ante el ítem 11 'puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres' para ninguno de los dos sexos.

En la Figura 32 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el posttest respecto a las respuestas incorrectas en hombres, como las preguntas 7, 8, 10 y 11. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como la pregunta 3 y la pregunta 4 en la que cambia es el inverso al esperado no significativo. En el caso de las mujeres, se observa en la Figura 33 que las preguntas con mayor porcentaje de cambio son las preguntas 7, 8 y 10, mientras que las preguntas con menor proporción de cambio son la 3 y 9. También se observan dos preguntas (1 y 4) con cambios contrarios a los esperados, pero no significativos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 34. Respuestas emitidas por chicas y chicos en pre-postest en 2010-11.

		Chicas				Chicos			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (**)	No	123	20.5	141	22.3	229	38.7	158	26.8
	Sí	477	79.5	492	77.7	362	61.3	432	73.2
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*) (**)	No	297	49.7	441	70.3	240	40.5	322	55.2
	Sí	301	50.3	186	29.7	353	59.5	261	44.8
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	No	440	73.1	445	75.7	354	60.0	302	56.2
	Sí	162	26.9	143	24.3	236	40.0	235	43.8
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	No	517	86.3	448	78.9	455	77.2	380	72.1
	Sí	82	13.7	120	21.1	134	22.8	147	27.9
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*) (**)	No	251	42.1	277	51.6	211	36.1	240	48.2
	Sí	345	57.9	260	48.4	373	63.9	258	51.8
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	248	41.8	274	51.9	280	47.6	262	54.1
	Sí	346	58.2	254	48.1	308	52.4	222	45.9
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*) (**)	No	292	49.6	138	27.5	397	67.6	168	36.8
	Sí	297	50.4	364	72.5	190	32.4	289	63.2
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*) (**)	No	224	37.6	250	52.2	188	32.5	167	37.9
	Sí	372	62.4	229	47.8	390	67.5	274	62.1
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	No	460	78.1	346	76.7	336	58.7	254	62.0
	Sí	129	21.9	105	23.3	236	41.3	156	38.0
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	182	30.3	160	41.7	175	30.0	111	31.7
	Sí	418	69.7	224	58.3	408	70.0	239	68.3
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	232	39.5	137	37.8	273	47.5	137	41.5
	Sí	356	60.5	225	62.2	302	52.5	193	58.5

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las chicas ($.01 \leq p \leq .05$).

(**) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los chicos ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 32. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de hombres en 2010-2011.

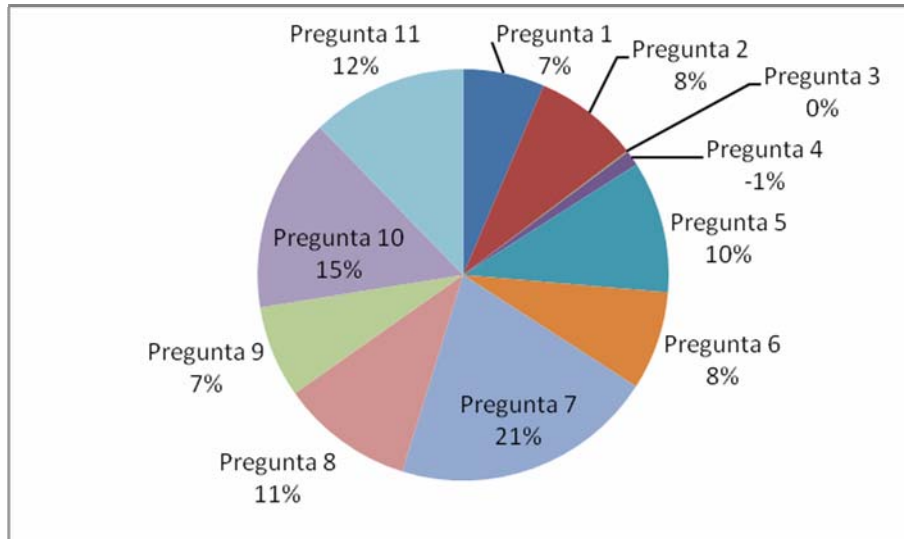
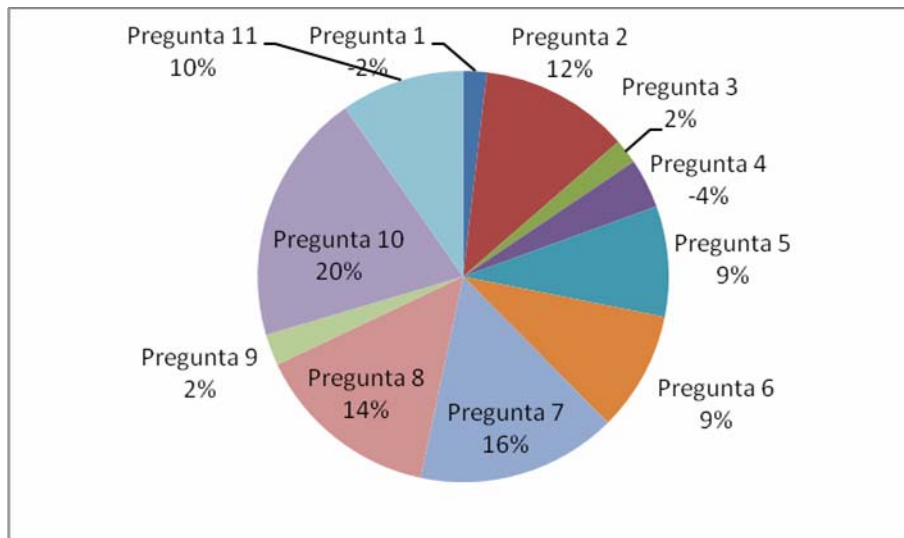


Figura 33. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de mujeres en 2010-2011.



4. Curso 2011-2012

4.1. Participantes

Durante el curso 2011-12, un total de 1038 participantes en el pretest y 809 alumnos y alumnas en el postest de Institutos de Educación Secundaria de

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Sevilla fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con el género y la violencia de género tras haber recibido el programa 'Educar en Igualdad'.

4.2. Instrumento

Para analizar si el programa ha provocado un cambio en la respuesta dicotómica del alumnado comparando el antes con el después se empleó la prueba McNemar.

Los resultados correspondientes a una muestra de n elementos (el alumnado encuestado) se disponen en una tabla de frecuencias 2 x 2 para recoger el conjunto de las respuestas de los mismos elementos antes y después.

El estadístico McNemar permite contrastar si existen diferencias significativas entre las frecuencias esperadas y las observadas en las celdas de la tabla de 2 x 2. La fórmula empleada es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i = frecuencia observada en la i-ésima celda

E_i = frecuencia esperada en la i-ésima celda si H_0 es cierta

k = número de celdas

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

4.3. Resultados

4.3.1. Respuestas a los ítems de todo el alumnado

A continuación, ofrecemos las tablas y figuras que contienen todas las respuestas emitidas por el alumnado durante el citado año en el pretest y el postest.

De modo general, se ha observado que existe un cambio estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en todos los ítems del cuestionario a excepción del los ítems 4 y 11.

En el ítem 1, 'la desigualdad puede ser causa de la violencia contra las mujeres', aumentó en un 6% el número de respuestas correctas del pretest al postest.

En el ítem 2, acerca de si la prostitución puede ser un trabajo, un 13% más de personas encuestadas afirmaron que no tras la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 3, ‘una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate’, se aumentó el número de respuestas correctas en un 17%.

En el ítem 4, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que el programa no consiguió modificar de manera significativa la creencia de que ‘la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres’.

En el ítem 5, un 7% más del alumnado emitió una respuesta correcta tras la intervención afirmando que los hombres que maltratan NO lo hacen porque tengan problemas con alcohol, drogas o estén locos.

En el ítem 6, acerca de si ‘los hombres que agreden es porque sean violentos por naturaleza’ casi un 12% más del alumnado encuestado dijo que NO tras la intervención, en relación con el pretest.

En el ítem 7, sobre si ‘la prostitución es una forma de violencia de género’ la intervención supuso que un 35% más del alumnado encuestado afirmase que SÍ.

En el ítem 8, la intervención supuso un aumento en la respuesta correcta en un 11% al afirmar que la mujer maltratada NO es culpable por continuar conviviendo con su pareja.

En el ítem 9, se aumentaron las respuestas correctas al afirmar en un 13% que ‘los celos NO son una demostración de amor’.

En el ítem 10, un 6% menos del alumnado opina en el postest que ‘hay mujeres que ejercen la prostitución porque quieren’.

Para finalizar, en el ítem 11, no se encontró una variación significativa en la respuesta de pretest al postest.

En la Figura 34 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el postest respecto a las respuestas incorrectas, como las preguntas 7 y 8. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las pregunta 4, 10 y 11.

Por tanto, podemos concluir que el programa ha sido efectivo, en el sentido que ha provocado efectos en las respuestas del alumnado que ha participado en la intervención.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

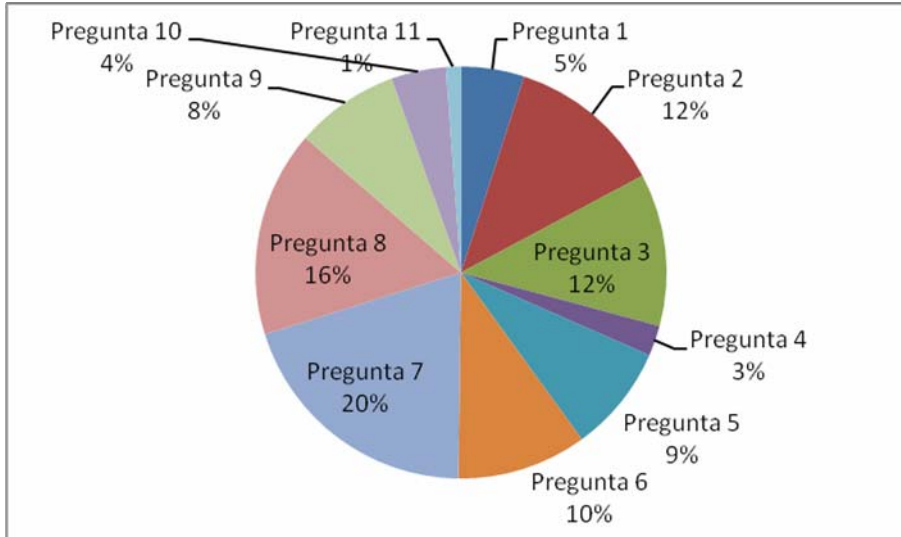
Tabla 35. Respuestas emitidas por el alumnado en pretest-postest en 2011-12.

		Pretest		Postest	
		n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (*)	No	231	22.3	133	16.4
	Sí	795	76.6	669	82.7
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*)	No	460	44.3	465	57.5
	Sí	572	55.1	331	40.9
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*)	No	602	58.0	611	75.5
	Sí	426	41.0	190	23.5
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	No	880	84.8	698	86.3
	Sí	148	14.3	101	12.5
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	544	52.4	477	59.0
	Sí	474	45.7	308	38.1
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*)	No	537	51.7	511	63.2
	Sí	487	46.9	286	35.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*)	No	527	50.8	134	16.6
	Sí	483	46.5	656	81.1
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*)	No	356	34.3	446	55.1
	Sí	645	62.1	326	40.3
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*)	No	693	66.8	640	79.1
	Sí	298	28.7	137	16.9
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*)	No	827	79.7	692	85.5
	Sí	173	16.7	88	10.9
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	167	16.1	144	17.8
	Sí	840	80.9	637	78.7

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo ($.01 \leq p \leq .05$).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 34. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest en 2011-2012.



4.3.2. Respuestas a los ítems segregados por sexo

A continuación, se analizan las respuestas emitidas por el alumnado en el pretest-postest considerando como la intervención ha influido de manera diferencial en chicos y chicas.

De modo global, podemos afirmar que existe diferencia en cuanto a los ítems en los que ha habido cambios estadísticamente significativos en pretest y postest entre chicos y chicas. En los chicos se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10. En las chicas se observan diferencias estadísticamente significativas en los ítems: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Por tanto, bajo una impresión inicial parece que el programa favorece más el cambio en las ideas de los chicos que en la de las chicas.

En el ítem 1, 'la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres' encontramos que ya un porcentaje muy alto de chicas emite una respuesta correcta en el pretest, por lo que aunque en el postest este porcentaje mejora, no resulta estadísticamente significativo. Sin embargo, en el caso de los chicos encontramos que parten de un porcentaje de respuestas incorrectas del 27.9% que se reduce en un 10% tras la intervención, de ahí que esta diferencia si sea estadísticamente significativa en el caso de los chicos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 2, 'la prostitución puede ser considerada como un trabajo' encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos sexos. En el caso de las chicas, un 16% más emite una respuesta correcta tras la intervención, y en los chicos, un 13%.

En el ítem 3, 'una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate' encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos sexos. En el caso de las chicas, un 24% más emite una respuesta correcta tras la intervención, y en los chicos, un 14%. Por lo que aunque similar, es mayor el número de chicas que emite una respuesta correcta tras el programa.

En el ítem 4, 'la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres' resulta significativa la diferencia de respuesta solo para los chicos, indicando que tras la intervención un 6% más cree que no es necesaria. Las chicas parten de una respuesta correcta del 92.1% por lo que la variación no es significativa.

En el ítem 5, 'los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos', solo en el caso de las chicas mejora la respuesta en un 7%.

En el ítem 6, 'los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza' encontramos que existe un cambio estadísticamente significativo ambos sexos. En ellas, se reduce en un 13% las respuestas incorrectas y en ellos un 12%.

En el ítem 7, 'la prostitución es una forma de violencia de género' se observan cambios estadísticamente significativos en ambos sexos. Siendo la idea que presenta un mayor porcentaje de cambios tras el programa. En las chicas, casi un 30% más de chicas responde correctamente, mientras que en los chicos hablamos del 40%.

En el ítem 8, 'una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja' también produce un cambio estadísticamente significativo tanto en las chicas como en los chicos, en éstos existe una mejora en la respuesta del 15% y en ellas, se produce un cambio del 28% hacia la emisión de una respuesta correcta.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En el ítem 9, 'los celos son demostraciones de amor' se observan cambios significativos en ambos sexos. En ellas hay un 13% menos de respuestas afirmativas y en ellos un 12% menos

En el ítem 10, 'hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren' se observan cambios significativos en ambos sexos también, mejorando el número de respuestas correctas en un 6% tanto en chicos como en chicas.

Por último, no existen diferencias en las respuestas pretest y postest ante el ítem 11 'puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres' para ninguno de los dos sexos.

En la Figura 35 se observan las preguntas en las que ha habido mayor proporción de cambio entre el pretest y el postest respecto a las respuestas incorrectas en hombres, como las preguntas 7 y 8. También se observan las preguntas en las que ha habido menor proporción de cambio como las pregunta 1, 4 y 10. En el caso de las mujeres, se observa en la Figura 36 que las preguntas con mayor porcentaje de cambio son las preguntas 3, 7 y 8, mientras que las preguntas con menor proporción de cambio son la 1, 10 y 11.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 36. Respuestas emitidas por chicas y chicos en pret-postest en 2011-12.

		Chicas				Chicos			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres? (**)	No	90	16.8	66	15.5	119	27.9	64	18.2
	Sí	436	81.5	356	83.6	305	71.6	285	81.0
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo? (*) (**)	No	272	50.8	281	66.0	151	35.4	170	48.3
	Sí	258	48.2	138	32.4	274	64.3	176	50.0
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate? (*) (**)	No	329	61.5	363	85.2	217	50.9	227	64.5
	Sí	200	37.4	60	14.1	205	48.1	121	34.4
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres? (**)	No	493	92.1	385	90.4	317	74.4	283	80.4
	Sí	34	6.4	37	8.7	107	25.1	63	17.9
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos? (*)	No	316	59.1	282	66.2	194	45.5	182	51.7
	Sí	205	38.3	132	31.0	227	53.3	159	45.2
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza? (*) (**)	No	276	51.6	277	65.0	215	50.5	218	61.9
	Sí	249	46.5	143	33.6	207	48.6	128	36.4
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género? (*) (**)	No	225	42.1	55	12.9	255	59.9	72	20.5
	Sí	296	55.3	360	84.5	161	37.8	272	77.3
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja? (*) (**)	No	195	36.4	274	64.3	132	31.0	165	46.9
	Sí	317	59.3	133	31.2	281	66.0	173	49.1
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor? (*) (**)	No	395	73.8	373	87.6	242	56.8	245	69.6
	Sí	115	21.5	38	8.9	164	38.5	92	26.1
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren? (*) (**)	No	443	82.8	375	88.0	322	75.6	288	81.8
	Sí	72	13.5	35	8.2	89	20.9	53	15.1
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	No	68	12.7	46	10.8	92	21.6	90	25.6
	Sí	449	83.9	364	85.4	324	76.1	252	71.6

(*) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las chicas (.01 ≤ p ≤ .05).

(**) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los chicos (.01 ≤ p ≤ .05).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Figura 35. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de hombres en 2011-2012.

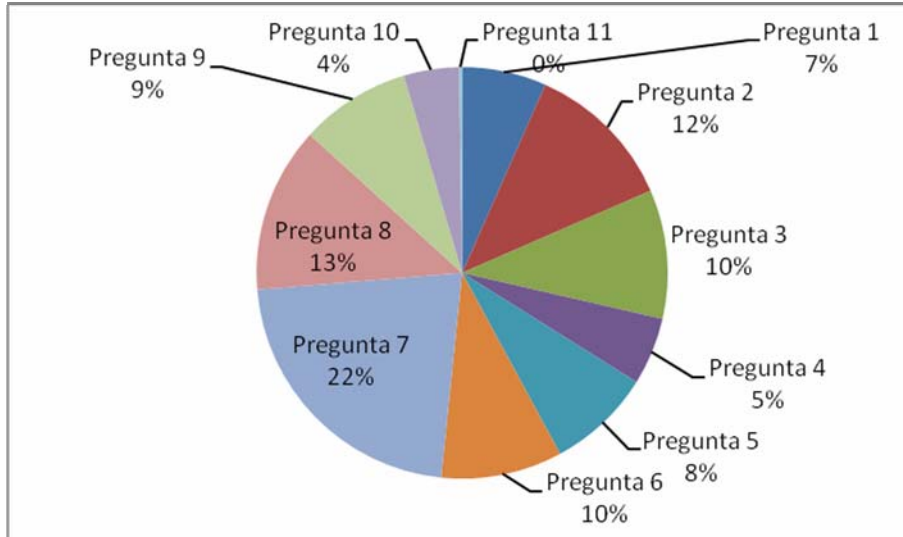
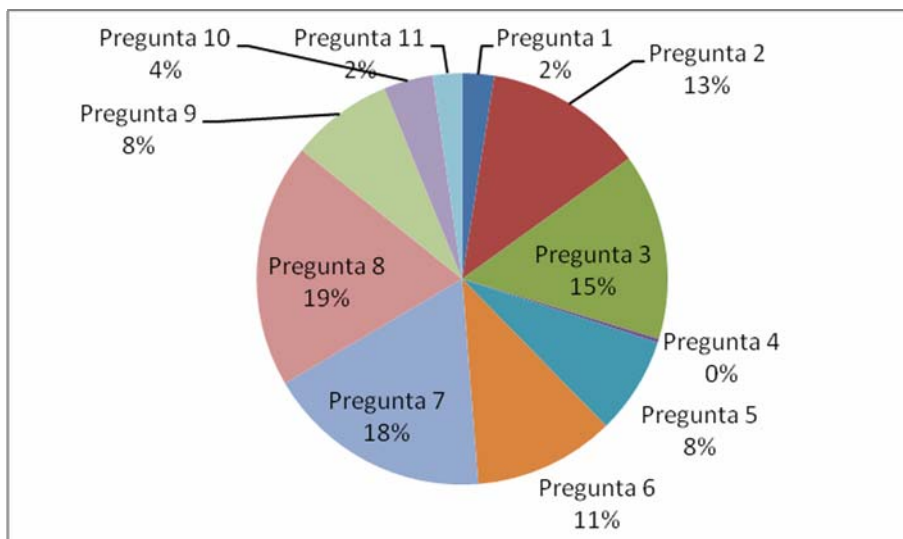


Figura 36. Proporción de diferencia de respuestas incorrectas del pretest y postest de mujeres en 2011-2012.



Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

1. Curso 2008-2009

1.1. Participantes

Durante el curso 2008-09, un total de 1062 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (49.3% chicos y 50.4% chicas) fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

1.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 10 preguntas con respuesta cerrada. Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, sensaciones en ellas, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba si querían formar parte de algún otro taller en el futuro.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

1.3. Resultados

En primer lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que te ha gustado más? Encontramos que la opción más señalada con un 41% es la sesión 3: ‘Los mitos del amor: celos. Parejas saludables.’ Y la menos señalada la sesión 1: ‘Ser chico/a.’. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 37. Sesión que más ha gustado 2008-2009.

	n	%
Sesión 1	108	10.2
Sesión 2	115	10.8
Sesión 3	435	41.0
Sesión 4	265	25.0
Sesión 5	138	13.0
Sin Respuesta	1	.1
Total	1062	100.0

En segundo lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que menos te ha gustado? Encontramos que la opción más señalada con un 32.3% la sesión 1:

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

‘Ser chico/a’. Y la menos señalada la sesión 3. Los resultados de esta tabla son coherentes con los de la tabla anterior. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 38. Sesión que menos ha gustado 2008-2009.

	n	%
Sesión 1	343	32.3
Sesión 2	176	16.6
Sesión 3	117	11.0
Sesión 4	207	19.5
Sesión 5	211	19.9
Sin Respuesta	8	.8
Total	1062	100.0

A la siguiente cuestión, ¿qué es lo más interesante que has aprendido en estas sesiones? Un 29.6% afirmaron ‘cómo actuar ante la violencia de género’ seguido por un 24% de la opción ‘nuevos conocimientos’. También un 11% marcó las dos opciones anteriores conjuntamente ‘cómo actuar ante la violencia de género’ y ‘nuevos conocimientos’. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 39. Qué se ha aprendido 2008-2009.

	n	%
Nuevos conocimientos y Valores	74	7.0
Nuevos conocimientos y Cómo actuar ante la violencia de género	118	11.1
Nuevos conocimientos y Otros	8	.8
Valores y Cómo actuar ante la violencia de género	77	7.3
Valores y Otros	4	.4
Cómo actuar ante la violencia de género y Otros	3	.3
Cómo actuar ante la violencia de género	314	29.6
No he aprendido Nada	53	5.0
Nuevos Conocimientos	255	24.0
Otros	8	.8
Otros (cosas de prostitución)	1	.1
Valores	144	13.6
Sin Respuesta	3	.3
Total	1062	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Las siguientes cuestiones se refieren a cómo se ha sentido el alumnado en diferentes aspectos.

Sobre las preguntas a cómo se han sentido en las sesiones, la mayoría del alumnado elige la opción 'bien'. En el caso de la sesión 1, en un 54.7%, en la sesión 2 con un 54.1%, en la sesión 3, con un 45.7%, en la 4 en un 44.8% y en la 5 en un 46.9%. Tal como se observa en la tabla siguiente.

Respecto a la duración del taller y las actividades y dinámicas, la opción 'bien' es la más elegida con un 40% y un 45% respectivamente. Por otra parte, sobre la valoración de los recursos y de los/as monitores la opción más elegida es 'muy bien' con un 41.1% y 46.1% respectivamente.

Tabla 40. Valoración de talleres 2008-2009.

	Muy Mal		Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
¿Cómo te has sentido en la sesión 1?	14	1.3	39	3.7	262	24.8	577	54.7	163	15.5
¿Cómo te has sentido en la sesión 2?	19	1.8	32	3.0	234	22.1	574	54.1	202	19.0
¿Cómo te has sentido en la sesión 3?	22	2.1	39	3.7	179	17.0	482	45.7	333	31.6
¿Cómo te has sentido en la sesión 4?	33	3.1	68	6.5	215	20.4	472	44.8	266	25.2
¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	24	2.3	44	4.2	223	21.2	493	46.9	268	25.5
Valoración de la duración del taller	33	3.1	57	5.4	267	25.3	422	40.0	276	26.2
Valoración de las actividades y dinámicas	19	1.8	49	4.6	218	20.5	477	45.0	298	28.1
Valoración de los recursos materiales	11	1.0	37	3.5	183	17.2	395	37.2	436	41.1
Valoración de los y las monitores/as	21	2.0	19	1.8	135	12.7	388	36.6	498	46.9

Sobre la cuestión opinión general del taller, un 46.1% valoró como 'bien' y un 38.4% con la opción 'muy bien'. Para más detalle sobre la distribución de las frecuencias, ver la tabla siguiente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 41. Opinión general del taller 2008-2009.

	n	%
Muy Mal	11	1.0
Mal	17	1.6
Regular	135	12.7
Bien	490	46.1
Muy Bien	408	38.4
Total	1061	99.9
Sin Respuesta	1	.1
Total	1062	100.0

Por último, sobre la cuestión ‘¿En qué otros talleres te gustaría participar?’. El taller más elegido es participación de los hombres por la igualdad, seguido de violencia en otras culturas, y en tercer lugar, relaciones de pareja saludable. La opción menos elegida es talleres sobre sexualidad. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 42. Otros talleres para participar 2008-2009.

	Falso		Verdadero	
	n	%	n	%
¿Te gustaría participar en otros talleres de igualdad?	556	52.4	506	47.6
¿Te gustaría participar en otros talleres de participación de los hombres en igualdad?	739	69.6	323	30.4
¿Te gustaría participar en otros talleres de relaciones de pareja?	586	55.2	476	44.8
¿Te gustaría participar en otros talleres de los celos?	546	51.4	516	48.6
¿Te gustaría participar en otros talleres de las relaciones de pareja saludables?	670	63.1	392	36.9
¿Te gustaría participar en otros talleres de sexualidad?	380	35.8	682	64.2
¿Te gustaría participar en otros talleres de prostitución?	669	63.0	393	37.0
¿Te gustaría participar en otros talleres de violencia en otras culturas?	704	66.3	358	33.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de recursos disponibles?	843	79.4	219	20.6

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

2. Curso 2009-2010

2.1. Participantes

Durante el curso 2009-10, un total de 925 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (45.5% chicos y 54.1% chicas) fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

2.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 10 preguntas con respuesta cerrada. Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, sensaciones en ellas, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba si querían formar parte de algún otro taller en el futuro.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

2.3. Resultados

En primer lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que te ha gustado más? Encontramos que la opción más señalada con un 44.2% es la sesión 3: ‘Los mitos del amor: celos. Parejas saludables.’ Y la menos señalada la sesión 2: ‘Concepto y tipos de violencia. La violencia en el ámbito de la pareja.’ Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 43. Sesión que más ha gustado 2009-2010.

	n	%
Sesión 1	114	12.3
Sesión 2	111	12.0
Sesión 3	409	44.2
Sesión 4	175	18.9
Sesión 5	113	12.2
Total	922	99.7
Sin Respuesta		.3
Total	925	100,0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En segundo lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que menos te ha gustado? Encontramos que la opción más señalada con un 35.1% la sesión 1: ‘Ser chico/a’. Y la menos señalada la sesión 3. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 44. Sesión que menos ha gustado 2009-2010.

	n	%
Sesión 1	325	35.1
Sesión 2	186	20.1
Sesión 3	103	11.1
Sesión 4	161	17.4
Sesión 5	147	15.9
Total	922	99.7
Sin Respuesta	3	.3
Total	925	100.0

A la siguiente cuestión, ¿qué es lo más interesante que has aprendido en estas sesiones? Un 26.7% afirmaron ‘cómo actuar ante la violencia de género’ seguido por un 21.5% de la opción ‘nuevos conocimientos’. También un 7.1% marcó las dos opciones anteriores conjuntamente ‘cómo actuar ante la violencia de género’ y ‘nuevos conocimientos’. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 45. Qué se ha aprendido 2009-2010.

	n	%
Sin Respuesta	2	.2
Nuevos conocimientos y valores	55	5.9
Nuevos conocimientos y como actuar ante la violencia de género	66	7.1
Nuevos conocimientos y otros	4	.4
Valores y como actuar ante la violencia de género	61	6.6
Valores y otros	2	.2
Como actuar ante la violencia de género y otros	1	.1
Como actuar ante la violencia de género	247	26.7
No he aprendido Nada	82	8.9
Nuevos Conocimientos	199	21.5
Otros	21	2.3
Valores	185	20.0
Total	925	100.0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Las siguientes cuestiones se refieren a cómo se ha sentido el alumnado en diferentes aspectos.

Sobre las preguntas a cómo se han sentido en las sesiones, la mayoría del alumnado elige la opción 'bien'. En el caso de la sesión 1, en un 59.4%, en la sesión 2 con un 51.4%, en la sesión 3, con un 46.3%, en la 4 en un 48.7% y en la 5 en un 49%. Tal como se observa en la tabla siguiente.

Respecto a la duración del taller y las actividades y dinámicas, valoración de los recursos y de los/as monitores la opción 'bien' es la más elegida con un 41.5%, 43.8%, 40.8% y 39.4% respectivamente.

Tabla 46. Valoración de talleres 2009-2010.

	Muy Mal		Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
¿Cómo te has sentido en la sesión1?	22	2.4	17	1.8	214	23.2	549	59.4	122	13.2
¿Cómo te has sentido en la sesión2?	26	2.8	48	5.2	224	24.2	475	51.4	151	16.3
¿Cómo te has sentido en la sesión3?	22	2.4	30	3.2	172	18.6	428	46.3	272	29.4
¿Cómo te has sentido en la sesión4?	39	4.2	45	4.9	190	20.6	450	48.7	200	21.6
¿Cómo te has sentido en la sesión5?	33	3.6	40	4.3	212	22.9	453	49.0	186	20.1
¿Qué te ha parecido la duración del taller?	46	5.0	45	4.9	272	29.4	383	41.5	178	19.3
¿Qué te ha parecido las actividades y dinámicas?	43	4.7	65	7.0	241	26.1	405	43.8	170	18.4
¿Qué te ha parecido los recursos materiales?	34	3.7	54	5.8	159	17.2	377	40.8	300	32.5
¿Qué valoración harías del monitor/a?	50	5.4	33	3.6	126	13.6	364	39.4	351	38.0

Sobre la cuestión opinión general del taller, un 45.8% valoró como 'bien' y un 29.9% con la opción 'muy bien'. Para más detalle sobre la distribución de las frecuencias, ver la tabla siguiente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 47. Opinión general del taller 2009-2010.

	n	%
Muy Mal	27	2.9
Mal	39	4.2
Regular	157	17.0
Bien	424	45.8
Muy Bien	277	29.9
Total	924	99.9
Sin Respuesta	1	.1
Total	925	100.0

Por último, sobre la cuestión ‘¿En qué otros talleres te gustaría participar?’. El taller más elegido es sexualidad seguido de celos, y en tercer lugar, igualdad. La opción menos elegida es talleres sobre participación de los hombres en igualdad. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 48. Otros talleres para participar 2009-2010.

	Falso		Verdadero	
	n	%	n	%
¿Te gustaría participar en otros talleres de igualdad?	602	65.1	323	34.9
¿Te gustaría participar en otros talleres de participación de los hombres en igualdad?	707	76.4	218	23.6
¿Te gustaría participar en otros talleres de relaciones de pareja?	617	66.7	308	33.3
¿Te gustaría participar en otros talleres de los celos?	565	61.1	360	38.9
¿Te gustaría participar en otros talleres de las relaciones de pareja saludables?	669	72.3	256	27.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de sexualidad?	440	47.6	485	52.4
¿Te gustaría participar en otros talleres de prostitución?	664	71.8	261	28.2
¿Te gustaría participar en otros talleres de violencia en otras culturas?	644	69.6	281	30.4
¿Te gustaría participar en otros talleres de recursos disponibles?	798	86.3	127	13.7

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

3. Curso 2010-2011

3.1. Participantes

Durante el curso 2010-11, un total de 1031 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (46.9% chicos y 53.1% chicas) fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

3.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 10 preguntas con respuesta cerrada. Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, sensaciones en ellas, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba si querían formar parte de algún otro taller en el futuro.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3.3. Resultados

En primer lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que te ha gustado más? Encontramos que la opción más señalada con un 44.1% es la sesión 3: ‘Los mitos del amor: celos. Parejas saludables.’ Y la menos señalada la sesión 1: ‘Ser chico/a’. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 49. Sesión que más ha gustado 2010-2011.

	n	%
Sesión 1	94	9.1
Sesión 2	121	11.7
Sesión 3	455	44.1
Sesión 4	219	21.2
Sesión 5	142	13.8
Total	1031	100.0

En segundo lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que menos te ha gustado? Encontramos que la opción más señalada con un 32.2% la sesión 1: ‘Ser chico/a’. Y la menos señalada la sesión 3. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 50. Sesión que menos ha gustado 2010-2011.

	n	%
Sesión 1	332	32.2
Sesión 2	195	18.9
Sesión 3	148	14.4
Sesión 4	190	18.4
Sesión 5	166	16.1
Total	1031	100.0

A la siguiente cuestión, ¿qué es lo más interesante que has aprendido en estas sesiones? Un 23.8% afirmaron ‘cómo actuar ante la violencia de género’ seguido por un 22.6% de la opción ‘valores’. También un 9.1% marcó las dos opciones anteriores conjuntamente ‘cómo actuar ante la violencia de género’ y ‘valores’. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 51. Qué se ha aprendido 2010-2011.

	n	%
Sin respuesta	5	.5
Nuevos conocimientos y valores	56	5.4
Nuevos conocimientos y como actuar ante la violencia de género	70	6.8
Nuevos conocimientos y otros	2	.2
Valores y como actuar ante la violencia de género	94	9.1
Valores y otros	1	.1
Como actuar ante la violencia de género y otros	1	.1
Como actuar ante la violencia de género	245	23.8
No he aprendido Nada	80	7.8
Nuevos Conocimientos	219	21.2
Otros	25	2.4
Valores	233	22.6
Total	1031	100.0

Las siguientes cuestiones se refieren a cómo se ha sentido el alumnado en diferentes aspectos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Sobre las preguntas a cómo se han sentido en las sesiones, la mayoría del alumnado elige la opción ‘bien’. En el caso de la sesión 1, en un 56.2%, en la sesión 2 con un 51.8%, en la sesión 3, con un 46.2%, en la 4 en un 47.0% y en la 5 en un 50.7%. Tal como se observa en la tabla siguiente.

Respecto a la duración del taller, las actividades y dinámicas y valoración de los recursos la opción ‘bien’ es la más elegida con un 36.2%, 41.0% y 44.8% y 39.4% respectivamente. La valoración de los/as monitores se califica en un 41% de los casos como ‘muy bien’.

Tabla 52. Valoración de talleres 2010-2011.

Preguntas	Muy Mal		Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
¿Cómo te has sentido en la sesión1?	28	2.7	31	3.0	265	25.7	579	56.2	128	12.4
¿Cómo te has sentido en la sesión2?	26	2.5	47	4.6	270	26.2	534	51.8	154	14.9
¿Cómo te has sentido en la sesión3?	29	2.8	45	4.4	189	18.3	476	46.2	292	28.3
¿Cómo te has sentido en la sesión4?	42	4.1	56	5.4	231	22.4	485	47.0	217	21.0
¿Cómo te has sentido en la sesión5?	38	3.7	54	5.2	242	23.5	523	50.7	174	16.9
¿Qué te ha parecido la duración del taller?	56	5.4	50	4.8	330	32.0	373	36.2	222	21.5
¿Qué te ha parecido las actividades y dinámicas?	46	4.5	75	7.3	295	28.6	423	41.0	192	18.6
¿Qué te ha parecido los recursos materiales?	20	1.9	57	5.5	183	17.7	462	44.8	309	30.0
¿Qué valoración harías del monitor/a?	37	3.6	40	3.9	128	12.4	403	39.1	423	41.0

Sobre la cuestión opinión general del taller, un 47.3% valoró como ‘bien’ y un 30.1% con la opción ‘muy bien’. Para más detalle sobre la distribución de las frecuencias, ver la tabla siguiente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 54. Opinión general del taller 2010-2011.

	n	%
Muy Mal	35	3.4
Mal	25	2.4
Regular	173	16.8
Bien	488	47.3
Muy Bien	310	30.1
Total	1031	100.0

Por último, sobre la cuestión ‘¿En qué otros talleres te gustaría participar?’. El taller más elegido es sexualidad seguido de celos, y en tercer lugar, igualdad. La opción menos elegida es talleres de recursos disponibles. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 55. Otros talleres para participar 2010-2011.

	Falso		Verdadero	
	n	%	n	%
¿Te gustaría participar en otros talleres de igualdad?	677	65.7	354	34.3
¿Te gustaría participar en otros talleres de participación de los hombres en igualdad?	828	80.3	203	19.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de relaciones de pareja?	710	68.9	321	31.1
¿Te gustaría participar en otros talleres de los celos?	617	59.8	414	40.2
¿Te gustaría participar en otros talleres de las relaciones de pareja saludables?	770	74.7	261	25.3
¿Te gustaría participar en otros talleres de sexualidad?	510	49.5	521	50.5
¿Te gustaría participar en otros talleres de prostitución?	765	74.2	266	25.8
¿Te gustaría participar en otros talleres de violencia en otras culturas?	745	72.3	286	27.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de recursos disponibles?	885	85.8	146	14.2

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

4. Curso 2011-2012

4.1. Participantes

Durante el curso 2011-12, un total de 904 alumnos y alumnas de Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (44.4% chicos y 55.4% chicas) fueron encuestados para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

4.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 10 preguntas con respuesta cerrada. Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, sensaciones en ellas, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba si querían formar parte de algún otro taller en el futuro.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

4.3. Resultados

En primer lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que te ha gustado más? Encontramos que la opción más señalada con un 44% es la sesión 3: ‘Los mitos del amor: celos. Parejas saludables.’ Y las menos señaladas la sesión 2: ‘Concepto y tipos de violencia. La violencia en el ámbito de la pareja.’ y la sesión 5: ‘¿Qué puedo hacer ante la violencia de género?’ Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 56. Sesión que más ha gustado 2011-2012.

	n	%
Sesión 1	102	11.3
Sesión 2	95	10.5
Sesión 3	398	44.0
Sesión 4	165	18.3
Sesión 5	95	10.5
Total	855	94.6
Sin Respuesta	3	49
Total	904	100,0

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

En segundo lugar, sobre la cuestión ¿cuál es la sesión que menos te ha gustado? Encontramos que la opción más señalada con un 34.2% la sesión 1: ‘Ser chico/a’. Y la menos señalada la sesión 5. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 57. Sesión que menos ha gustado 2011-2012.

	n	%
Sesión 1	309	34.2
Sesión 2	172	19.0
Sesión 3	113	12.5
Sesión 4	133	14.7
Sesión 5	95	10.5
Total	822	90.9
Sin Respuesta	82	9.1
Total	904	100.0

A la siguiente cuestión, ¿qué es lo más interesante que has aprendido en estas sesiones? Un 36.5% afirmaron ‘nuevos conocimientos’, seguido por ‘cómo actuar ante la violencia de género’ con un 24.4% y de la opción ‘valores’ con un 21.2%. Para más detalle, ver la tabla siguiente.

Tabla 57. Qué se ha aprendido 2011-2012.

	n	%
Sin respuesta	56	6.2
Como actuar ante la violencia de género	221	24.4
No he aprendido Nada	80	8.8
Nuevos Conocimientos	330	36.5
Otros	25	2.8
Valores	192	21.2
Total	904	100.0

Las siguientes cuestiones se refieren a cómo se ha sentido el alumnado en diferentes aspectos.

Sobre las preguntas a cómo se han sentido en las sesiones, la mayoría del alumnado elige la opción ‘bien’. En el caso de la sesión 1, en un 43.5%, en la

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

sesión 2 con un 43.4%, en la 4 en un 36.8% y en la 5 en un 36%. En la sesión 3, la opción más elegida es ‘muy bien’ con un 44% Tal como se observa en la tabla siguiente.

Respecto a la duración del taller y las actividades y dinámicas y valoración de los recursos la opción ‘bien’ es la más elegida con un 31.6%, 34.1% y 36.8% respectivamente y la valoración de los/as monitores obtiene un 45.4% en la opción ‘muy bien’.

Tabla 58. Valoración de talleres 2011-2012.

	Muy Mal		Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
¿Cómo te has sentido en la sesión1?	32	3.5	45	5.0	295	32.6	393	43.5	113	12.5
¿Cómo te has sentido en la sesión2?	29	3.2	37	4.1	180	19.9	392	43.4	251	27.8
¿Cómo te has sentido en la sesión3?	23	2.5	37	4.1	130	14.4	301	33.3	398	44.0
¿Cómo te has sentido en la sesión4?	26	2.9	45	5.0	177	19.6	333	36.8	285	31.5
¿Cómo te has sentido en la sesión5?	23	2.5	48	5.3	166	18.4	325	36.0	226	25.0
¿Qué te ha parecido la duración del taller?	51	5.6	53	5.9	185	20.5	286	31.6	250	27.7
¿Qué te ha parecido las actividades y dinámicas?	51	5.6	82	9.1	262	29.0	308	34.1	167	18.5
¿Qué te ha parecido los recursos materiales?	24	2.7	45	5.0	174	19.2	333	36.8	302	33.4
¿Qué valoración harías del monitor/a?	23	2.5	29	3.2	127	14.0	287	31.7	410	45.4

Sobre la cuestión opinión general del taller, un 43.3% valoró como ‘bien’ y un 33.3% con la opción ‘muy bien’. Para más detalle sobre la distribución de las frecuencias, ver la tabla siguiente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 59. Opinión general del taller 2011-2012.

	n	%
Muy Mal	28	3.1
Mal	19	2.1
Regular	141	15.6
Bien	391	43.3
Muy Bien	301	33.3
Total	880	97.3
Sin Respuesta	24	2.7
Total	904	100.0

Por último, sobre la cuestión ‘¿En qué otros talleres te gustaría participar?’. El taller más elegido es sexualidad seguido de celos, y en tercer lugar, igualdad. La opción menos elegida es talleres sobre participación de los hombres en igualdad. Para más detalle, ver la siguiente tabla.

Tabla 60. Otros talleres para participar 2011-2012.

	Falso		Verdadero	
	n	%	n	%
¿Te gustaría participar en otros talleres de igualdad?	574	63.5	330	36.5
¿Te gustaría participar en otros talleres de participación de los hombres en igualdad?	692	76.5	212	23.5
¿Te gustaría participar en otros talleres de relaciones de pareja?	608	67.3	296	32.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de los celos?	514	56.9	390	43.1
¿Te gustaría participar en otros talleres de las relaciones de pareja saludables?	601	66.5	303	33.5
¿Te gustaría participar en otros talleres de sexualidad?	455	50.3	449	49.7
¿Te gustaría participar en otros talleres de prostitución?	669	74.0	235	26.0
¿Te gustaría participar en otros talleres de violencia en otras culturas?	658	72.8	246	27.2
¿Te gustaría participar en otros talleres de recursos disponibles?	783	86.6	121	13.4

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1. Curso 2008-2009

1.1. Participantes

Durante el curso 2008-09, un total de 38 personas del personal de los Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (18 tutores/as, 13 profesoras/es, 4 coordinadoras/es, 1 director, 1 jefe de departamento y 1 orientador/a; del total el 57.9% eran hombres y el 42.1% mujeres) fueron encuestadas para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

1.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 40 preguntas (3 con respuesta abierta y el resto con respuesta cerrada). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, valoración del alumnado, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba por sus observaciones y propuestas.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

1.3. Resultados

En primer lugar, sobre la valoración de las sesiones, la sesión mejor valorada fue la sesión 3 con un 55.3% del personal que otorgó el valor 'excelente'. Así, la peor valorada fue la sesión 5 con un valor medio de 4.26. En cualquier caso, las puntuaciones son muy altas, por lo tanto, la valoración es muy positiva. Prueba de ello, es el ítem 'valoración general de las sesiones' en las que un 48% puntúa como buena y un 48% como excelente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 61. Valoración de las sesiones 2008-2009.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración Sesión 1	0	.0	0	.0	3	7.9	20	52.6	15	39.5
Valoración Sesión 2	0	.0	0	.0	1	2.6	18	47.4	19	50.0
Valoración Sesión 3	0	.0	0	.0	3	7.9	14	36.8	21	55.3
Valoración Sesión 4	0	.0	0	.0	6	15.8	15	39.5	17	44.7
Valoración Sesión 5	0	.0	0	.0	4	10.5	20	52.6	14	36.8
Valoración general de las sesiones	0	.0	0	.0	1	4.0	12	48.0	12	48.0

Por otra parte, sobre la ‘duración de las sesiones’ un 84% valoraron como adecuada, y nadie consideró la opción ‘mucho’. Sobre el ‘horario’ un 80% valoró como adecuado (complementariamente, se les preguntó si el horario era adecuado, siendo la respuesta SI/NO, un 80% afirmó que Sí). Y sobre ‘la duración del curso’, un 80% valoró como adecuado, y un 16% como mucho.

Tabla 62. Valoración del tiempo 2008-2009.

	Poca		Mucha		Adecuada	
	n	%	n	%	n	%
Duración Sesiones	4	16.0	0	.0	21	84.0
Horario Sesiones	5	20.0	0	.0	20	80.0
Duración Curso	1	4.0	4	16.0	20	80.0

Por otra parte, sobre la valoración de los recursos empleados, las puntuaciones se encuentran entre bueno (60%) y excelente (24-20%) en el caso de los medios audiovisuales y los materiales. En el caso de los ejercicios grupales, un 44% afirman que son buenos, aunque un 28% valoró que eran regular; en el caso de los debates las puntuaciones son iguales que en los ejercicios. Por último, sobre la valoración general del curso, un 60% da una valoración de bueno y un 24% de excelente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 63. Valoración de recursos 2008-2009.

	Muy Mala				Muy Buena					
	Mala		Regular		Buena		Buena			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Valoración de los Medios Audiovisuales	0	.0	0	.0	4	16.0	15	60.0	6	24.0
Valoración de los materiales	0	.0	1	4.0	4	16.0	15	60.0	5	20.0
Valoración de los ejercicios grupales	0	.0	2	8.0	7	28.0	11	44.0	5	20.0
Valoración de los debates	0	.0	3	12.0	7	28.0	10	40.0	5	20.0
Valoración general del curso	0	.0	0	.0	4	16.0	15	60.0	6	24.0

Sobre el grado de satisfacción, un 34% del personal encuestado no emitió respuesta, del restante, un 36.8% se encontraba satisfecho, y un 26.3% muy satisfecho.

Tabla 64. Satisfacción 2008-2009.

	n	%
Ni Satisfecho/a, Ni Insatisfecho/a	1	2.6
Satisfecha/o	14	36.8
Muy Satisfecha/o	10	26.3
Sin Respuesta	13	34.2
Total	38	100.0

Sobre la coordinación entre el centro y la delegación de la mujer, un 63% dijo que fue buena, y sólo un 2.6% que fue regular; un 34.2% no respondió.

Por otra parte, sobre la valoración que el personal del centro emitió del alumnado que participó en los talleres. El aspecto mejor valorado fue la asistencia, con un valor medio de 4.15, es decir, entre buena y muy buena. Por otra parte, el aspecto peor valorado fue la motivación con un valor medio de 3.69, es decir, entre regular y buena. En cualquier caso, las puntuaciones son buenas y altas, siendo el valor medio del juicio global de la actuación del alumnado de 3.77.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 65. Valoración del alumnado 2008-2009.

	Muy									
	Mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Asistencia	0	.0	1	7.7	1	7.7	6	46.2	5	38.5
Participación	0	.0	0	.0	3	23.1	7	53.8	3	23.1
Motivación	0	.0	2	15.4	3	23.1	5	38.5	3	23.1
Comportamiento	0	.0	0	.0	5	38.5	5	38.5	3	23.1
Juicio Global Actuación Alumnado	0	.0	0	.0	5	38.5	6	46.2	2	15.4

2. Curso 2009-2010

2.1. Participantes

Durante el curso 2009-10, un total de 35 personas del personal de los Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (9 tutores/as, 20 profesoras/es, 3 coordinadoras/es, y 1 orientador/a; del total el 31.4% eran hombres y el 68.6% mujeres) fueron encuestadas para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

2.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 40 preguntas (3 con respuesta abierta y el resto con respuesta cerrada). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, valoración del alumnado, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba por sus observaciones y propuestas.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

2.3. Resultados

En primer lugar, sobre la valoración de las sesiones, la sesión mejor valorada fue la sesión 3 con un 51.4% del personal que otorgó el valor 'excelente'. Así, la peor valorada fue la sesión 5 con un valor medio de 4.09. En cualquier caso, las puntuaciones son muy altas, por lo tanto, la valoración es muy positiva. Prueba de ello, es el ítem 'valoración general de las sesiones' en las que un 56% puntúa como buena y un 36% como excelente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 66. Valoración de las sesiones 2009-2010.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración Sesión 1	0	.0	0	.0	4	11.4	22	62.9	9	25.7
Valoración Sesión 2	0	.0	0	.0	2	5.7	17	48.6	16	45.7
Valoración Sesión 3	0	.0	0	.0	4	11.4	13	37.1	18	51.4
Valoración Sesión 4	0	.0	2	5.7	3	8.6	13	37.1	17	48.6
Valoración Sesión 5	0	.0	1	2.9	6	17.1	17	48.6	11	31.4
Valoración global de las sesiones	0	.0	1	4.0	1	4.0	14	56.0	9	36.0

Por otra parte, sobre la ‘duración de las sesiones’ un 76% valoraron como regular. Sobre el ‘horario’ un 88% valoró como regular (complementariamente, se les preguntó si el horario era adecuado, siendo la respuesta SI/NO, un 95% afirmó que Sí). Y sobre ‘la duración del curso’, un 51.4% valoró como regular, y un 20% como buena.

Tabla 67. Valoración del tiempo 2009-2010.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Duración Curso	4	11.4	5	14.3	18	51.4	7	20.0	1	2.9
Duración Sesiones	4	16.0	2	8.0	19	76.0	0	.0	0	.0
Horario Sesiones	1	4.0	2	8.0	22	88.0	0	.0	0	.0

Por otra parte, sobre la valoración de los recursos empleados, en el caso de los medios audiovisuales y los materiales un 44% valoró como excelente. En el caso de los ejercicios grupales, un 52% afirman que son buenos, en el caso de los debates un 52% valoró como bueno, y un 40% como excelentes. Por último, sobre la valoración general del curso, un 51.4% da una valoración de bueno y un 31.4% de excelente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 68. Valoración de recursos 2009-2010.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración de los Medios Audiovisuales	0	.0	1	4.0	3	12.0	10	40.0	11	44.0
Valoración de los materiales	0	.0	0	.0	5	20.0	9	36.0	11	44.0
Valoración de los ejercicios grupales	0	.0	1	4.0	3	12.0	13	52.0	8	32.0
Valoración de los debates	0	.0	0	.0	2	8.0	13	52.0	10	40.0
Valoración general del curso	0	.0	0	.0	6	17.1	18	51.4	11	31.4

Sobre el grado de satisfacción, un 28.6% del personal encuestado no emitió respuesta, del restante, un 42.9% se encontraba satisfecho, y un 22.9% muy satisfecho.

Tabla 69. Satisfacción 2009-2010.

	n	%
Insatisfecho/a	1	2.9
Ni insatisfecho/a ni satisfecho/a	1	2.9
Satisfecho/a	15	42.9
Muy Satisfecho/a	8	22.9
Total	25	71.4
Sin Respuesta	10	28.6
Total	35	100.0

Sobre la coordinación entre el centro y la delegación de la mujer todas las personas que respondieron a esta pregunta afirmaban que fue buena.

Por otra parte, sobre la valoración que el personal del centro emitió del alumnado que participó en los talleres. El aspecto mejor valorado fue la participación, con un valor medio de 4, es decir, buena. Por otra parte, el aspecto peor valorado fue la motivación con un valor medio de 3.40, es decir, entre regular y buena. En cualquier caso, las puntuaciones son buenas y altas, siendo el valor medio del juicio global de la actuación del alumnado de 3.90.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 70. Valoración del alumnado 2009-2010.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Asistencia	0	.0	0	.0	3	30.0	5	50.0	2	20.0
Participación	0	.0	1	10.0	1	10.0	5	50.0	3	30.0
Motivación	0	.0	0	.0	6	60.0	4	40.0	0	.0
Comportamiento	0	.0	0	.0	4	40.0	4	40.0	2	20.0
Juicio Global Actuación Alumnado	0	.0	0	.0	2	20.0	7	70.0	1	10.0

3. Curso 2010-2011

3.1. Participantes

Durante el curso 2010-11, un total de 44 personas del personal de los Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (24 tutores/as, 11 profesoras/es, 6 coordinadoras/es, 2 estudiantes de prácticas y 1 orientador/a; del total el 31.8% eran hombres y el 59.1% mujeres) fueron encuestadas para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

3.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 40 preguntas (3 con respuesta abierta y el resto con respuesta cerrada). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, valoración del alumnado, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba por sus observaciones y propuestas.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3.3. Resultados

En primer lugar, sobre la valoración de las sesiones, la sesión mejor valorada fue la sesión 3 con un 52.4% del personal que otorgó el valor 'excelente' o muy buena. Así, la peor valorada fue la sesión 5 con un porcentaje de 4.8% sobre la opción 'mala'. En cualquier caso, las puntuaciones son muy altas, por lo tanto, la valoración es muy positiva. Prueba de ello, es el ítem 'valoración general de las sesiones' en las que un 47.7% puntúa como buena y un 40.9% como excelente.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 71. Valoración de las sesiones 2010-2011.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración Sesión 1	0	.0	0	.0	4	9.5	21	50.0	17	40.5
Valoración Sesión 2	0	.0	0	.0	4	9.1	20	45.5	20	45.5
Valoración Sesión 3	0	.0	0	.0	4	9.5	16	38.1	22	52.4
Valoración Sesión 4	0	.0	0	.0	4	9.5	20	47.6	18	42.9
Valoración Sesión 5	0	.0	2	4.8	4	9.5	20	47.6	16	38.1
Valoración global	0	.0	1	2.3	4	9.1	21	47.7	18	40.9

Por otra parte, sobre la ‘duración de las sesiones’ un 47.6% valoraron como ‘buena’. Sobre el ‘horario’ un 47.6% valoró como ‘bueno’. Sobre ‘metodología’, un 38.1% valoró como ‘buena’ o ‘muy buena’. Sobre ‘los espacios y los recursos’ se valoró en un 50% de los casos como ‘buenos’. Y sobre la ‘coordinación entre el centro y la delegación’ se puntuó ‘buena’ en un 41.5% de los casos.

Tabla 72. Valoración de recursos materiales 2010-2011.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Duración	0	.0	2	4.8	7	16.7	20	47.6	13	31.0
Horarios	0	.0	1	2.4	3	7.1	20	47.6	18	42.9
Metodología	0	.0	3	7.1	7	16.7	16	38.1	16	38.1
Espacios y Recursos	0	.0	0	.0	7	16.7	21	50.0	14	33.3
Coordinación Centro y Delegación	0	.0	2	4.9	7	17.1	17	41.5	15	36.6

En cuanto a los recursos humanos, se valora de manera ‘muy buena’ a los y las monitores/as en un 53.7% de los casos, el/la orientador/a, el profesorado y conserjes obtienen una valoración de ‘buena’ con un porcentaje de 54.1%, 45.9% y 59.3% respectivamente. El juicio global del personal del centro se valoró como ‘bueno’ (51.7%) o ‘muy bueno’ (34.5%).

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 73. Valoración de recursos humanos 2010-2011.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Juicio Monitor/a	0	.0	1	2.4	7	17.1	11	26.8	22	53.7
Orientador/a Coeducación	0	.0	2	5.4	1	2.7	20	54.1	14	37.8
Profesorado	0	.0	1	2.7	5	13.5	17	45.9	14	37.8
Conserje u otro	0	.0	0	.0	4	14.8	16	59.3	7	25.9
Juicio Global Personal Centro	0	.0	0	.0	4	13.8	15	51.7	10	34.5

Por último, sobre la valoración que el personal del centro emitió del alumnado que participó en los talleres el aspecto mejor valorado fue la asistencia, con un 52.3% sobre el valor 'buena'. La motivación y el comportamiento fueron valorados en un 38.6% de los casos como 'buena' o 'regular' en el 38.6% y el 31.8% de los casos respectivamente. También la participación fue valorada como 'buena' o 'regular' en un 40.9% y un 36.4% de los casos respectivamente. En cualquier caso, las puntuaciones son buenas y altas, siendo el valor medio del juicio global de la actuación del alumnado 'buena' en un 52.3% de los casos.

Tabla 74. Valoración del alumnado 2010-2011.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Asistencia alumnado	0	.0	0	.0	7	15.9	23	52.3	14	31.8
Participación alumnado	0	.0	3	6.8	16	36.4	18	40.9	7	15.9
Motivación alumnado	1	2.3	5	11.4	17	38.6	17	38.6	4	9.1
Comportamiento alumnado	1	2.3	2	4.5	14	31.8	17	38.6	10	22.7
Juicio Global Actuación Alumnado	1	2.3	2	4.5	13	29.5	23	52.3	5	11.4

4. Curso 2011-2012

4.1. Participantes

Durante el curso 2011-12, un total de 23 personas del personal de los Institutos de Educación Secundaria de Sevilla (9 tutores/as, 9 profesoras/es, 4 coordinadoras/es y 1 no responde; del total el 43.5% eran hombres y el 52.2%

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

mujeres) fueron encuestadas para conocer su opinión sobre un conjunto de cuestiones relacionadas con su valoración del taller recibido.

4.2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 40 preguntas (3 con respuesta abierta y el resto con respuesta cerrada). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la valoración de las sesiones, valoración del alumnado, valoración de los recursos, el tiempo, el personal, etc. Por último, se les preguntaba por sus observaciones y propuestas.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

4.3. Resultados

En primer lugar, sobre la valoración de las sesiones, la sesión mejor valorada fue la sesión 3 con un 34.8% del personal que otorgó el valor ‘muy buena’ o ‘buena’. Así, la peor valorada fue la sesión 5 con un porcentaje de 4.3% sobre la opción ‘mala’. En cualquier caso, las puntuaciones son muy altas, por lo tanto, la valoración es muy positiva. Prueba de ello, es el ítem ‘valoración general de las sesiones’ en las que un 52.2% puntuó como ‘buena’ y un 34.8% como ‘muy buena’.

Tabla 75. Valoración de las sesiones 2011-2012.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración Sesión 1	0	.0	0	.0	1	4.3	10	43.5	6	26.1
Valoración Sesión 2	0	.0	0	.0	0	.0	13	56.5	6	26.1
Valoración Sesión 3	0	.0	0	.0	1	4.3	8	34.8	8	34.8
Valoración Sesión 4	0	.0	0	.0	2	8.7	8	34.8	7	30.4
Valoración Sesión 5	0	.0	1	4.3	2	8.7	5	21.7	7	30.4
Valoración global	0	.0	0	.0	1	4.3	12	52.2	8	34.8

Por otra parte, sobre la ‘duración de las sesiones’ un 34.8% valoraron como ‘regular’. Sobre el ‘horario’ un 43.5% valoró como ‘bueno’. Sobre ‘metodología’, un 65.2% valoró como ‘buena’. Sobre ‘los espacios y los recursos’

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

se valoró en un 78.3% de los casos como ‘buenos’. Y sobre la ‘coordinación entre el centro y la delegación’ se puntuó ‘buena’ en un 43.5% de los casos.

Tabla 76. Valoración de recursos materiales 2011-2012.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Duración	0	.0	0	.0	8	34.8	7	30.4	4	17.4
Horarios	0	.0	0	.0	3	13.0	10	43.5	5	21.7
Metodología	0	.0	0	.0	3	13.0	15	65.2	3	13.0
Espacios y Recursos	0	.0	0	.0	2	8.7	18	78.3	2	8.7
Coordinación Centro y Delegación	0	.0	0	.0	3	13.0	10	43.5	5	21.7

En cuanto a los recursos humanos, se valora de manera ‘buena’ a los y las monitores/as, el/la orientador/a, el profesorado y conserjes con un porcentaje de 47.8%, 43.5%, 47.8% y 21.7% respectivamente. El juicio global del personal del centro se valoró como ‘bueno’ (26.7%) o ‘muy bueno’ (13%).

Tabla 77. Valoración de recursos humanos 2011-2012.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Juicio Monitor/a	0	.0	0	.0	1	4.3	11	47.8	9	39.1
Orientador/a Coeducación	0	.0	0	.0	1	4.3	10	43.5	5	21.7
Profesorado	0	.0	0	.0	1	4.3	11	47.8	3	13.0
Conserje u otro	0	.0	0	.0	1	4.3	5	21.7	2	8.7
Juicio Global Personal Centro	0	.0	0	.0	1	4.3	6	26.1	3	13.0

Por último, sobre la valoración que el personal del centro emitió del alumnado que participó en los talleres el aspecto mejor valorado fue la participación, con un 60.9% sobre el valor ‘buena’. La asistencia y el comportamiento fueron también valorados en un 52.2% y 47.8% de los casos respectivamente como ‘buena’. La motivación fue valorada como ‘buena’ o ‘regular’ en un 39.1% y un 34.8% de los casos respectivamente. En cualquier caso, las puntuaciones son buenas y altas, siendo el valor medio del juicio global de la actuación del alumnado ‘buena’ en un 56.5% de los casos.

Capítulo 1. Análisis descriptivo de los datos

Tabla 78. Valoración del alumnado 2011-2012.

	Muy Mala		Mala		Regular		Buena		Muy Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Asistencia alumnado	0	.0	0	.0	5	21.7	12	52.2	4	17.4
Participación alumnado	0	.0	1	4.3	5	21.7	14	60.9	1	4.3
Motivación alumnado	1	2.3	2	8.7	8	34.8	9	39.1	1	4.3
Comportamiento alumnado	1	2.3	2	8.7	4	17.4	11	47.8	3	13.0
Juicio Global Actuación Alumnado	1	2.3	1	4.3	5	21.7	13	56.5	2	8.7

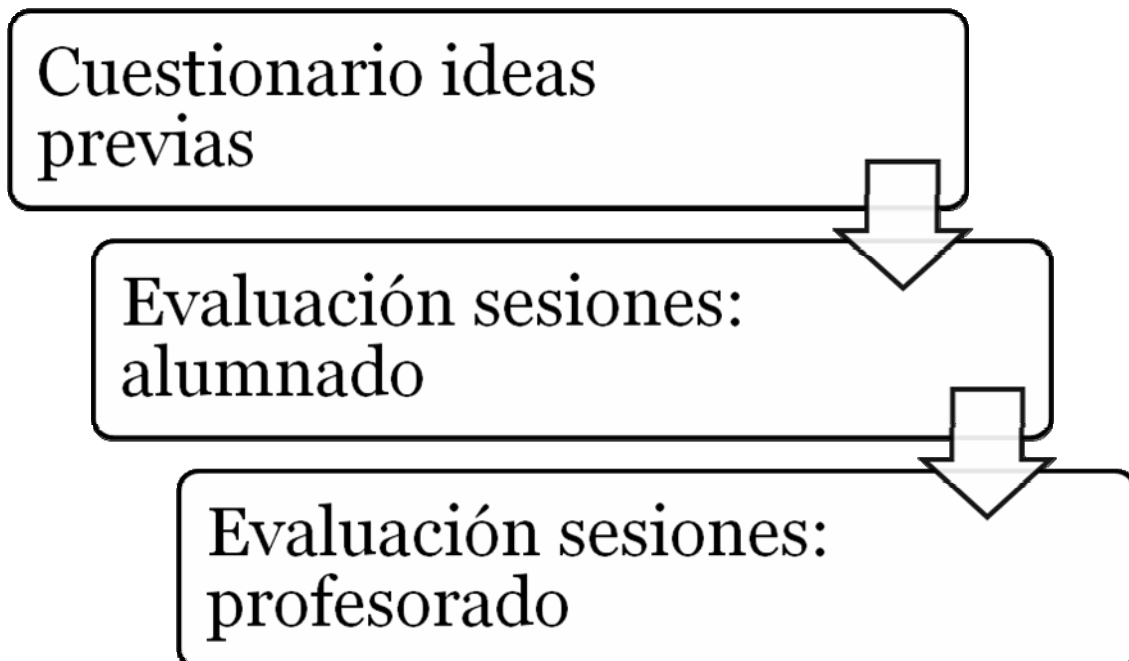
INTRODUCCIÓN

A lo largo de este documento se presentará la información con un guión único que permitirá la exposición y la comprensión de los datos de manera clara y sencilla, a lo largo de los análisis realizados para los tres instrumentos utilizados en todos los cursos desde 2008-2009 hasta 2011-2012.

En primer lugar, se realizará un análisis sobre el cuestionario de ideas del alumnado que se utilizó como evaluación de ideas previas y posteriormente como medida de cambio tras la intervención del taller de sensibilidad.

En segundo lugar, se examinarán las características del instrumento utilizado para evaluar la satisfacción con el taller en el alumnado.

Por último, se completará el análisis examinando las características del instrumento utilizado para evaluar la satisfacción con el taller en el profesorado.



ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS IDEAS DEL ALUMNADO

1. Participantes

A lo largo de los cuatro cursos en los que se ha impartido el taller de sensibilidad, han respondido al cuestionario de ideas un total de 8703 participantes. De este total, 4631 son respuestas previas a la participación en el taller y 4072 son respuestas posteriores a la participación en el taller.

2. Instrumento

El cuestionario estaba formado por un total de 11 preguntas con respuesta dicotómica (sí/no). Las cuestiones eran muy diversas tratando temas como la prostitución, las causas de la violencia de género, la responsabilidad de la mujer o la responsabilidad social frente a la violencia de género o aspectos que tienen que ver con los mitos del amor romántico como los celos.

Las cuestiones están formuladas en más de un sentido, es decir, la respuesta más adecuada no siempre es 'sí'; lo cual limita que la persona encuestada emita respuestas al azar; por tanto, este modo de formular las preguntas contribuye a otorgar validez a las respuestas y por ende, a la prueba.

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3. Procedimiento

El estudio de las características del instrumento consiste en varios análisis.

En primer lugar, analizaremos la fiabilidad del instrumento con el alfa de Cronbach que permite observar la consistencia interna del instrumento de manera global.

A continuación, se estudia la validez factorial o dimensionalidad del instrumento a partir de un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), que permitirá agrupar los ítems del cuestionario en dimensiones o factores y así conocer si el cuestionario evalúa el constructo deseado. El método empleado ha sido Componentes Principales y en los casos en los que se han empleado rotación ha sido Varimax. Por otra parte, aunque para la exploración de los datos se ha

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

seguido el criterio de Kaiser que establece conservar tantos factores como autovalores por encima de 1, finalmente se ha decidido reducir las dimensiones basándonos en: 1) el gráfico de sedimentación de Cattell; 2) conservar factores con al menos 3 ítems por factor que correlacionen sólo con el factor o que las correlaciones con el resto de factores sean bajas; 3) establecer factores que contengan un criterio lógico clasificadorio de ítems.

Por último, se realizará un análisis de la dificultad, la homogeneidad y la discriminación de los ítems que permitirá conocer más detalladamente el funcionamiento del instrumento ítem a ítem.

4. Resultados

4.1. Fiabilidad

En primer lugar, analizaremos la *consistencia interna* del instrumento a través de los valores obtenidos con el coeficiente alpha de Cronbach. Para ello, ofreceremos un valor global del instrumento y posteriormente, desglosaremos los datos analizando la relación entre el ítem y el instrumento para comprobar el grado en el que los ítems covarían. Además, todos los datos se presentarán en primer lugar para el pretest y posteriormente para el postest.

Para comenzar, en el **pretest** se ha obtenido un valor de $\alpha=.446$ lo cual equivale a una fiabilidad baja, ya que no llega al valor .70 que empezaría a considerarse una fiabilidad aceptable.

Por otra parte, si analizamos detenidamente la Tabla 1 podemos obtener más información sobre los posibles ítems que pueden estar causando una fiabilidad tan baja.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 1. Estadísticos total-elemento para el pretest.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	.016	.468
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.209	.409
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.195	.414
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.297	.390
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.221	.405
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	.095	.448
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	.021	.472
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.197	.414
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.308	.377
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.230	.402
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.129	.436

Observando la Tabla 1, los ítems cuyos coeficientes ítem-total muestran valores menores a 0.2 deben ser desechados o reformulados. Por tanto, observamos que los ítems 1, 3, 6, 7, 8 y 11 muestran valores por debajo de 0.2 y deberían ser eliminados. No obstante, los ítems 1 y 7 parecen ser los mayores responsables de una fiabilidad tan baja, ya que la correlación del ítem con el instrumento está muy próxima a 0.

Por otra parte, sobre el **postest** se ha obtenido un valor de $\alpha=.617$ lo cual equivale a una fiabilidad moderada-baja, ya que no llega al valor .70 aunque con respecto al pretest los resultados mejoran considerablemente.

Por otra parte, si analizamos detenidamente la Tabla 2 podemos obtener más información sobre los posibles ítems que pueden estar causando problemas en la fiabilidad.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 2. Estadísticos total-elemento para el postest.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
(post)1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	.122	.621
(post)2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.314	.586
(post)3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.377	.573
(post)4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.347	.584
(post)5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.262	.598
(post)6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	.164	.620
(post)7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	.249	.600
(post)8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.379	.570
(post)9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.365	.578
(post)10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.286	.592
(post)11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.206	.610

Podemos ver en la Tabla 2, los ítems cuyos coeficientes ítem-total muestran valores menores a 0.2 deben ser desechados o reformulados. Por tanto, observamos que los ítems 1 y 6 muestran valores por debajo de 0.2 y deberían ser eliminados, ya que con ellos mejoraría considerablemente la fiabilidad.

Por último, las causas por las que la fiabilidad es tan baja son diversas, ya sea por una mala redacción del ítem o que el mismo no sirve para medir lo que se desea medir; por otra parte, el hecho de que las respuestas sean dicotómicas limitan la variabilidad de respuestas que pueda existir en la población y por tanto, también se convierten en medidas más imprecisas.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

4.2. Validez

Para analizar la validez del instrumento se utilizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) que nos permite comprender la estructura y dimensionalidad del cuestionario. En primer lugar, presentamos los resultados para el pretest y, a continuación, para el posttest.

En primer lugar, en el **pretest**, se aplicaron varios AFE, quedándonos finalmente con una solución que satisface los criterios metodológicos recogidos hace dos puntos. La elección final se compone de un único factor (unidimensionalidad) y fue necesaria la eliminación de los ítems 1, 6 y 7 debido a su baja correlación con el instrumento.

Para entender bien la solución factorial es necesario conocer varios valores, los primeros son el KMO y el test de esfericidad de Bartlett puesto que ofrecen información sobre la validación del modelo de análisis factorial. En este caso, $KMO=.705$ este valor se interpreta como *mediano* según Kaiser (1974). A partir de la prueba de esfericidad de Bartlett se conoce que la matriz-R no es una "matriz de identidad", por lo que hay relaciones entre distintas variables que se pueden analizar ($\chi^2(28) = 1472.132; p < 0.001$).

El porcentaje total de varianza explicada es de 23.46%, es decir, agrupando todos los ítems en un solo factor es capaz de explicar ese porcentaje en cuanto a la variación de respuesta de las personas que han respondido.

Por último, en la Tabla 3 se muestra la matriz de componente en el pretest.

Tabla 3. Matriz componente en el pretest.

	Componente
	1
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.636
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.586
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.529
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.510
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.476
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.428
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.406
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.119

En la Tabla 3 se pueden observar las correlaciones que mantienen cada uno de los ítems con el factor. Estas correlaciones se presentan en orden decreciente, siendo el ítem con mayor correlación el 9 ‘¿Crees que los celos son demostraciones de amor?’ y el ítem con menor correlación el 11 ‘¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?’, por tanto mantiene la coherencia con las comunalidades vistas anteriormente. Según Stevens (1992) no deben considerarse las cargas factoriales menores .40, por lo que el ítem 11 podría considerarse como un ítem independiente del cuestionario y/o complementario que evalúa el grado de concienciación y responsabilidad social en cuanto a violencia de género por el alumnado.

En cuanto al **postest**, se realizaron varios AFE hasta encontrar una solución satisfactoria basándonos en varios criterios metodológicos (recogidos en el procedimiento). Finalmente, se eligió una solución factorial basada en un único factor (unidimensionalidad) y eliminando los ítems 1, 6 y 7 ya que mostraban una correlación muy baja con el instrumento.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

El primer valor interesante de la solución factorial es el KMO y el test de esfericidad de Bartlet que nos proporciona información acerca de la validación del modelo de análisis factorial. En nuestro caso, $KMO = .764$ lo que se interpreta *mediano* pero próximo a *meritorio* (valores de .80) según Kaiser (1974). Finalmente, la prueba de esfericidad de Bartlet devela que la matriz-R no es una matriz de identidad y por tanto, existen relaciones entre las variables que pueden ser analizadas ($\chi^2(28) = 1965.115; p < 0.001$)

Por otra parte, el porcentaje total de varianza explicada es de 27.961%.

Por último, mostramos la matriz componente en la Tabla 4.

Tabla 4. Matriz componente.

	Componente
	1
(post)3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.643
(post)8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.606
(post)9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.604
(post)4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.572
(post)2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.513
(post)5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.482
(post)10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.436
(post)11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.280

En la Tabla 4 se muestran las correlaciones de cada ítem con el factor. Además, estas correlaciones aparecen ordenadas, observándose que el ítem que más correlaciona con el factor es el 3 ‘¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?’ y el que menos es el 11 ‘¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?’. Estos resultados son coherentes con las comunialidades. Por otra parte, siguiendo las recomendaciones de Stevens (1992) no deben considerarse las cargas factoriales menores .40. Por lo que el ítem 11 debería considerarse un ítem independiente

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

y/o complementario que evalúa el grado de concienciación y responsabilidad social en cuanto a violencia de género por el alumnado.

4.3. Ítems

En este apartado, se analizarán las propiedades de los ítems de manera individual de manera que permita una evaluación detallada de la influencia de cada uno de ellos sobre la totalidad del instrumento.

En la Tabla 5 se pueden observar las puntuaciones medias de cada ítem en el **pretest**, lo que nos da una idea sobre la dificultad de cada uno de ellos.

Tabla 5. Dificultad de los ítems en el pretest

	<i>M</i>	<i>DS</i>
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	1.74	.439
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	1.43	.495
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	1.66	.473
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	1.83	.378
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	1.43	.496
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	1.45	.497
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	1.44	.496
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	1.33	.471
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	1.70	.460
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	1.46	.498
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	1.63	.482

Puesto que la codificación de las respuestas (sí/no) se realizó como 1 y 2, éste es el rango en el que pueden moverse las puntuaciones en este caso. La puntuación óptima sería de 1.5, puesto que esto implicaría que las respuestas del alumnado no se escoran hacia ninguna de las dos respuestas, es decir, existen aproximadamente el mismo número de personas que responden sí y de personas que responden no. Significaría que el ítem es lo suficientemente ambiguo como para que no sea fácil posicionarse completamente a favor o completamente en contra. Ejemplos de esta dificultad media son los ítems 2, 5, 6, 7 y 10.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Los ítems con una puntuación más alta son el 1, 3, 4, 9,11. Esto significa que es más fácil estar en desacuerdo con el contenido de los mismos que de acuerdo, salvo en el caso de los ítems 1 y 11, cuya puntuación se transformó por ir en sentido inverso al resto del cuestionario y por tanto la interpretación es la contraria.

Por último, el ítem con una puntuación más baja es el 8, con el que es más fácil estar de acuerdo que en desacuerdo.

En la Tabla 6 se pueden observar la homogeneidad de los ítems en el pretest, esto es la relación que tiene cada uno de ellos con la puntuación total del cuestionario.

Tabla 6. Homogeneidad de los ítems en el pretest

Ítem	r^2
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	.016
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.209
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.195
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.297
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.221
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	.095
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	.021
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.197
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.308
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.230
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.129

El criterio mínimo aceptado para considerar un ítem válido en función de su relación con la puntuación global del cuestionario es de .200. Este criterio es superado por los ítems 2, 4, 5, 9 y 10. Esto significa que al puntuar en cualquiera de estos ítems se realiza de manera coherente y en el mismo sentido que el cuestionario.

Sin embargo, en los ítems 1, 3, 6, 7, 8 y 11, aunque la correlación sigue siendo positiva y por tanto se podría pensar en que la respuesta es coherente,

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

estas preguntas no llegan a presentar una relación ni directa ni indirecta con la puntuación global del cuestionario.

Por último, en la Tabla 7 se pueden observar los porcentajes de las distribuciones de respuesta en el pretest para cada ítem.

Tabla 7. Distribución de respuestas en el pretest

Ítems	Grupo	Alternativas	
		Sí	No
1	Bajo	53.4	46.6
	Alto	83.0	17.0
2	Bajo	90.8	9.2
	Alto	28.5	71.5
3	Bajo	77.1	22.9
	Alto	12.8	87.2
4	Bajo	64.1	35.9
	Alto	1.1	98.9
5	Bajo	85.6	14.4
	Alto	22.1	77.9
6	Bajo	75.7	24.3
	Alto	27.6	72.4
7	Bajo	27.4	72.6
	Alto	58.8	41.2
8	Bajo	92.4	7.6
	Alto	37.5	62.5
9	Bajo	78.5	21.5
	Alto	5.1	94.4
10	Bajo	90.8	9.2
	Alto	22.2	77.8
11	Bajo	35.2	64.8
	Alto	82.4	17.6

La distribución de respuestas es necesario estudiarla, puesto que permite analizar si cada uno de los ítems que componen el cuestionario está discriminando bien entre aquellas personas sensibles respecto al género de aquellas que no lo son. Los grupos altos y bajos se refieren respectivamente, a aquellas personas con una puntuación alta en el cuestionario y a personas con puntuaciones bajas. Debido a las modificaciones de las puntuaciones y a su codificación, las personas con una puntuación alta se pueden considerar más sensibles que aquellas personas con una puntuación baja.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

De esta manera, lo ideal sería que las personas con una puntuación total alta polaricen sus respuestas en la opción correcta y las personas con una puntuación total baja polaricen sus respuestas en la opción incorrecta. Esto significaría que el ítem es capaz de discriminar entre personas sensibles de las no sensibles respecto al género. Algunos ejemplos de ítems que reflejan bien esta discriminación de respuesta son el 2, 3, 5, 6, 9 y 10.

En los ítems 1, 4, 7, 8 y 11 solo se polariza uno de los grupos y aunque pueden servir para discriminar en cierta medida son susceptibles de mejora.

En la Tabla 8 se pueden observar las puntuaciones medias de cada ítem en el **postest**, lo que nos da una idea sobre la dificultad de cada uno de ellos.

Tabla 8. Dificultad de los ítems en el postest.

	<i>M</i>	<i>DS</i>
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	1.85	.362
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	1.61	.487
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	1.73	.445
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	1.85	.355
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	1.55	.497
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	1.54	.498
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	1.80	.398
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	1.50	.500
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	1.81	.394
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	1.48	.500
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	1.66	.473

Al igual que en el pretest, la codificación de las respuestas (sí/no) se realizó como 1 y 2, éste es el rango en el que pueden moverse las puntuaciones en este caso. La puntuación óptima sería de 1.5, puesto que esto implicaría que las respuestas del alumnado no se escoran hacia ninguna de las dos respuestas, es decir, existen aproximadamente el mismo número de personas que

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

responden sí y de personas que responden no. Significaría que el ítem es lo suficientemente ambiguo como para que no sea fácil posicionarse completamente a favor o completamente en contra. Ejemplos de esta dificultad son los ítems 5, 6, 8 y 10.

Los ítems con una puntuación más alta son el 1, 2, 3, 4, 7, 9 y 11. Esto significa que es más fácil estar en desacuerdo con el contenido de los mismos que en desacuerdo, salvo en el caso de los ítems 1, 7 y 11, cuya puntuación se transformó por ir en sentido inverso al resto del cuestionario y por tanto la interpretación es la contraria.

En la Tabla 9 se pueden observar la homogeneidad de los ítems en el postest, esto es la relación que tiene cada uno de ellos con la puntuación total del cuestionario.

Tabla 9. Homogeneidad de los ítems en el postest

Ítem	r^2
1. ¿Crees que la desigualdad entre hombres y mujeres puede ser causa de la violencia contra las mujeres?	.122
2. ¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?	.314
3. ¿Piensas que una mujer puede provocar en algún caso que su pareja le maltrate?	.377
4. ¿Piensas que la Prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres?	.347
5. ¿Piensas que los hombres que maltratan a mujeres lo hacen porque tienen problemas con el alcohol, drogas o porque están locos?	.262
6. ¿Crees que los hombres que agreden a las mujeres son violentos por naturaleza?	.164
7. ¿Crees que la prostitución es una forma de violencia de género?	.249
8. ¿Una mujer maltratada es culpable por continuar conviviendo con su pareja?	.379
9. ¿Crees que los celos son demostraciones de amor?	.365
10. ¿Crees que hay mujeres que ejercen Prostitución porque quieren?	.286
11. ¿Crees que tú puedes hacer algo para terminar con la violencia hacia las mujeres?	.206

El criterio mínimo aceptado para considerar un ítem válido en función de su relación con la puntuación global del cuestionario es de .200. Este criterio es superado por los ítems 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 y 11. Esto significa que al puntuar en cualquiera de estos ítems se realiza de manera coherente y en el mismo sentido que el cuestionario.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Sin embargo, en los ítems 1 y 6 aunque la correlación sigue siendo positiva y por tanto se podría pensar en que la respuesta es coherente, estas preguntas no llegan a presentar una relación ni directa ni indirecta con la puntuación global del cuestionario.

Por último, en la Tabla 10 se pueden observar los porcentajes de las distribuciones de respuesta en el posttest para cada ítem.

Tabla 10. Distribución de respuestas en el posttest

Ítems	Grupo	Alternativas	
		Sí	No
1	Bajo	52.1	47.9
	Alto	90.9	9.1
2	Bajo	89.9	10.1
	Alto	18.1	81.9
3	Bajo	81.7	18.3
	Alto	7.6	92.4
4	Bajo	72.2	27.8
	Alto	2.1	97.9
5	Bajo	81.7	18.3
	Alto	24.4	75.6
6	Bajo	75.1	24.9
	Alto	30	70
7	Bajo	34.3	65.7
	Alto	91.8	8.2
8	Bajo	93.5	6.5
	Alto	24.8	75.2
9	Bajo	75.1	24.9
	Alto	3.5	96.5
10	Bajo	89.9	10.1
	Alto	30.7	69.3
11	Bajo	33.7	66.3
	Alto	81.8	18.2

Como se vio en el pretest, la distribución de respuestas es necesario estudiarla puesto que permite analizar si cada uno de los ítems que componen el cuestionario está discriminando bien entre aquellas personas sensibles respecto al género de aquellas que no lo son. Los grupos altos y bajos se refieren respectivamente, a aquellas personas con una puntuación alta en el cuestionario y a personas con puntuaciones bajas. Debido a las modificaciones de las

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

puntuaciones y a su codificación, las personas con una puntuación alta se pueden considerar más sensibles que aquellas personas con una puntuación baja.

De esta manera, lo ideal sería que las personas con una puntuación total alta polaricen sus respuestas en la opción correcta y las personas con una puntuación total baja polaricen sus respuestas en la opción incorrecta. Esto significaría que el ítem es capaz de discriminar entre personas sensibles de las no sensibles respecto al género. Algunos ejemplos de ítems que reflejan bien esta discriminación de respuesta son el 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9.

En los ítems 1, 7, 10 y 11 solo se polariza uno de los grupos y aunque pueden servir para discriminar en cierta medida son susceptibles de mejora.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO

1. Participantes

A lo largo de los cuatro cursos en los que se ha impartido el taller de sensibilidad, han respondido al cuestionario sobre la evaluación del mismo un total de 3922 alumnos y alumnas.

2. Instrumento

El cuestionario consiste en 10 preguntas sobre opinión relacionadas con distintos aspectos del taller y de su participación durante el mismo. Las respuestas son igualmente variadas en función del tipo de pregunta (cerrada nominal, tipo Likert o abierta).

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3. Procedimiento

El estudio de las características del instrumento consiste en varios análisis.

En primer lugar, analizaremos la fiabilidad del instrumento con el alfa de Cronbach que permite observar la consistencia interna del instrumento de manera global.

A continuación, se estudia la validez factorial o dimensionalidad del instrumento a partir de un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), que permitirá agrupar los ítems del cuestionario en dimensiones o factores y así conocer si el cuestionario evalúa el constructo deseado. El método empleado ha sido Componentes Principales y en los casos en los que se han empleado rotación ha sido Varimax. Por otra parte, aunque para la exploración de los datos se ha seguido el criterio de Kaiser que establece conservar tantos factores como autovalores por encima de 1, finalmente se ha decidido reducir las dimensiones basándonos en: 1) el gráfico de sedimentación de Cattell; 2) conservar factores con al menos 3 ítems por factor que correlacionen sólo con el factor o que las correlaciones con el resto de factores sean bajas; 3) establecer factores que contengan un criterio lógico clasificatorio de ítems.

Por último, se realizará un análisis de la dificultad, la homogeneidad y la discriminación de los ítems que permitirá conocer más detalladamente el funcionamiento del instrumento ítem a ítem.

4. Resultados

4.1. Fiabilidad

En primer lugar, analizaremos la *consistencia interna* del instrumento a través de los valores obtenidos con el coeficiente alpha de Cronbach. Para ello, ofreceremos un valor global del instrumento y posteriormente, desglosaremos los datos analizando la relación entre el ítem y el instrumento para comprobar el grado en el que los ítems covarían.

Para comenzar, se ha obtenido un valor de $\alpha=.860$ lo cual equivale a una fiabilidad *buen*a, próximo a *excelente* (.90).

Por otra parte, si analizamos detenidamente la Tabla 11 podemos obtener más información sobre los posibles ítems que pueden estar causando una fiabilidad tan baja.

Tabla 11. Estadísticos total-elemento para el cuestionario de evaluación del alumnado.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cómo te has sentido en la sesión 1?	.519	.850
¿Cómo te has sentido en la sesión 2?	.597	.843
¿Cómo te has sentido en la sesión 3?	.549	.847
¿Cómo te has sentido en la sesión 4?	.547	.847
¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	.558	.846
Valoración de la duración del taller	.507	.851
Valoración de las actividades y dinámicas	.567	.846
Valoración de los recursos materiales	.575	.845
Valoración de los y las monitores/as	.596	.843
Opinión general	.662	.838

Como puede observarse en la Tabla 11 todos los ítems muestran valores superiores a 0.2 en la correlación elemento-total. Por tanto, puede concluirse que el instrumento muestra una alta consistencia interna y que todos los ítems muestran una buena correlación individual con el instrumento.

4.2. Validez

Para analizar la validez del instrumento se utilizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) que nos permite comprender la estructura y dimensionalidad del cuestionario.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Es necesario saber que se realizaron varios AFE hasta encontrar una solución satisfactoria basándonos en varios criterios metodológicos (recogidos en el procedimiento). Finalmente, se eligió una solución factorial basada 2 factores (bidimensionalidad); el criterio de selección de estos 2 factores fue el criterio de Kaiser para autovalores por encima de 1. Aunque en general este criterio sobredimensiona el número de factores (y por eso, sólo se ha seguido en este AFE), en este caso nos ofrece una solución factorial muy adecuada.

El primer valor interesante de la solución factorial es el KMO y el test de esfericidad de Bartlett que nos proporciona información acerca de la validación del modelo de análisis factorial. En nuestro caso, $KMO = .906$ lo que se interpreta como *excelente* según Kaiser (1974). Finalmente, la prueba de esfericidad de Bartlett devela que la matriz-R no es una matriz de identidad y por tanto, existen relaciones entre las variables que pueden ser analizadas ($\chi^2(45) = 12242.883$; $p < 0.001$).

Por otra parte, el porcentaje total de varianza explicada es de 56.432%, lo cual es adecuado.

El factor 1 etiquetado como ‘valoración de las características del taller’ explica el 28.95% de la varianza total, y está formado por los ítems: opinión general, valoración de los y las monitores/as, valoración de los recursos materiales, valoración de las actividades y dinámicas, y valoración de la duración del taller.

El factor 2 etiquetado como ‘valoración de las sesiones del taller’ explica el 27.48% de la varianza total, y está formado por los ítems: ¿cómo te has sentido en la Sesión 1? ¿Sesión 2? ¿Sesión 3? ¿Sesión 4? ¿Sesión 5?

Por último, mostramos la matriz de componentes rotados con el procedimiento Varimax, al no considerarse ortogonalidad. Esta matriz nos permite interpretar de una manera más clara la solución factorial. Tabla 12.

Tabla 12. Matriz de componentes rotados.

	Componente	
	1	2
Opinión general	.768	
Valoración de los y las monitores/as	.735	
Valoración de los recursos materiales	.729	
Valoración de las actividades y dinámicas	.722	
Valoración de la duración del taller	.647	
¿Cómo te has sentido en la sesión 2?		.805
¿Cómo te has sentido en la sesión 4?		.749
¿Cómo te has sentido en la sesión 3?		.726
¿Cómo te has sentido en la sesión 1?		.636
¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	.343	.591

En la Tabla 12 se muestran las correlaciones de cada ítem con el factor. Además, estas correlaciones aparecen ordenadas, observándose dos factores claramente diferenciados. El factor 1 correspondería a la ‘valoración de las características del taller’ y el factor 2 sería ‘valoración de las sesiones del taller’. Además, puede observarse que el ítem ‘valoración general’ es el que más correlaciona con el factor 1; y en el caso del factor 2 sería el ítem ‘¿Cómo te has sentido en la sesión 2?’. Los ítems pertenecientes al factor 1 aparecen sombreados para una mejor comprensión.

Por tanto, puede concluirse que la solución factorial de dos factores es adecuada. Por último, la relación entre el factor 1 y 2 es de .691, considerándose moderada.

4.3. Ítems

En este apartado, se analizarán las propiedades de los ítems de manera individual de manera que permita una evaluación detallada de la influencia de cada uno de ellos sobre la totalidad del instrumento.

En la Tabla 13 se pueden observar las puntuaciones medias de cada ítem lo que nos da una idea sobre la dificultad de cada uno de ellos.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 13. Dificultad de los ítems

	<i>M</i>	<i>DS</i>
1. ¿Cómo te has sentido en la sesión 1?	3.73	.817
2. ¿Cómo te has sentido en la sesión 2?	3.80	.883
3. ¿Cómo te has sentido en la sesión 3?	4.00	.940
4. ¿Cómo te has sentido en la sesión 4?	3.81	.986
5. ¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	3.81	.941
6. Valoración de la duración del taller	3.72	1.038
7. Valoración de las actividades y dinámicas	3.70	1.008
8. Valoración de los recursos materiales	4.00	.966
9. Valoración de los y las monitores/as	4.13	.987
10. Opinión general	4.05	.905

Puesto que la codificación de las respuestas en este caso es tipo Likert del 1 al 5, éste es el rango en el que pueden moverse las puntuaciones en este caso. La puntuación óptima sería de 3, puesto que esto implicaría que las respuestas del alumnado no se escoran hacia ninguna de las dos respuestas, es decir, existen aproximadamente el mismo número de personas que responden en la parte alta de la escala y de personas que responden en la parte baja de la escala. Significaría que el ítem es lo suficientemente ambiguo como para que no sea fácil posicionarse completamente a favor o completamente en contra. Ejemplos de esta puntuación intermedia son los ítems 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Todos los demás ítems tienen una puntuación alta, por encima de 4. Esto podría significar que tal y como está planteado cada uno de los ítems es fácil puntuar en la parte superior de la escala (bien o muy bien).

En la Tabla 14 se pueden observar la homogeneidad de los ítems, esto es la relación que tiene cada uno de ellos con la puntuación total del cuestionario.

Tabla 14. Homogeneidad de los ítems

Ítem	r^2
1. ¿Cómo te has sentido en la sesión 1?	.519
2. ¿Cómo te has sentido en la sesión 2?	.597
3. ¿Cómo te has sentido en la sesión 3?	.549
4. ¿Cómo te has sentido en la sesión 4?	.547
5. ¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	.558
6. Valoración de la duración del taller	.507
7. Valoración de las actividades y dinámicas	.567
8. Valoración de los recursos materiales	.575
9. Valoración de los y las monitores/as	.596
10. Opinión general	.662

El criterio mínimo aceptado para considerar un ítem válido en función de su relación con la puntuación global del cuestionario es de .200. Este criterio es superado por todos los ítems del cuestionario. Esto significa que al puntuar en cualquiera de estos ítems se realiza de manera coherente y en el mismo sentido que el cuestionario.

Por último, en la Tabla 15 se pueden observar los porcentajes de las distribuciones de respuesta para cada ítem.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 15. Distribución de respuestas

Ítems	Grupo	Alternativas				
		1	2	3	4	5
1. ¿Cómo te has sentido en la sesión 1?	Bajo	54.5	23.9	15.9	4.5	1.1
	Alto	0.2	1.3	18.4	62.8	17.2
2. ¿Cómo te has sentido en la sesión 2?	Bajo	60.2	17	21.6	1.1	0
	Alto	0.3	1	13.4	60.1	25.2
3. ¿Cómo te has sentido en la sesión 3?	Bajo	56.8	20.5	18.2	3.4	1.1
	Alto	0.3	1.1	9	48.2	41.3
4. ¿Cómo te has sentido en la sesión 4?	Bajo	63.6	18.2	13.6	3.4	1.1
	Alto	0.5	2.1	13	53.3	31
5. ¿Cómo te has sentido en la sesión 5?	Bajo	60.2	23.9	14.8	1.1	0
	Alto	0.4	1.5	13.7	55.4	29
6. Valoración de la duración del taller	Bajo	61.4	18.2	9.1	8	3.4
	Alto	1.2	2	20.6	44.6	31.6
7. Valoración de las actividades y dinámicas	Bajo	62.5	19.3	14.8	3.4	0
	Alto	0.5	2	19.7	49.4	28.3
8. Valoración de los recursos materiales	Bajo	53.4	21.6	15.9	8	1.1
	Alto	0.2	1	10.1	43.5	45.2
9. Valoración de los y las monitores/as	Bajo	59.1	15.9	12.5	9.1	3.4
	Alto	0.4	0.4	5.3	38.8	55.1
10. Opinión general	Bajo	58	23.9	15.9	0	2.3
	Alto	0.2	0.3	4.5	51.8	43.2

La distribución de respuestas es necesario estudiarla, puesto que permite analizar si cada uno de los ítems que componen el cuestionario está discriminando bien entre aquellas personas sensibles respecto al género de aquellas que no lo son. Los grupos altos y bajos se refieren respectivamente, a aquellas personas con una puntuación alta en el cuestionario y a personas con puntuaciones bajas. Debido a las modificaciones de las puntuaciones y a su codificación, las personas con una puntuación alta se pueden considerar con una opinión más favorable en general sobre los talleres.

De esta manera, lo ideal sería que ambos grupos, con puntuación alta y baja, encuentren sus puntuaciones polarizadas en ambos extremos de la escala. Esto significaría que el ítem es capaz de discriminar entre personas con una opinión favorable de aquellas con una opinión más desfavorable respecto a los talleres. En general, los diez ítems presentan una buena discriminación de respuesta.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO

1. Participantes

A lo largo de los cuatro cursos en los que se ha impartido el taller de sensibilidad, han respondido al cuestionario sobre la evaluación del mismo un total de 90 profesores y profesoras.

2. Instrumento

El cuestionario consiste en 19 preguntas sobre opinión relacionadas con distintos aspectos del taller y de su participación durante el mismo. Las respuestas son igualmente variadas en función del tipo de pregunta (cerrada nominal, tipo Likert o abierta).

Todos los cálculos se han realizado con el paquete estadístico SPSS 18.0.

3. Procedimiento

El estudio de las características del instrumento consiste en varios análisis.

En primer lugar, analizaremos la fiabilidad del instrumento con el alfa de Cronbach que permite observar la consistencia interna del instrumento de manera global.

A continuación, se estudia la validez factorial o dimensionalidad del instrumento a partir de un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), que permitirá agrupar los ítems del cuestionario en dimensiones o factores y así conocer si el cuestionario evalúa el constructo deseado. El método empleado ha sido Componentes Principales y en los casos en los que se han empleado rotación ha sido Varimax. Por otra parte, aunque para la exploración de los datos se ha seguido el criterio de Kaiser que establece conservar tantos factores como autovalores por encima de 1, finalmente se ha decidido reducir las dimensiones basándonos en: 1) el gráfico de sedimentación de Cattell; 2) conservar factores con al menos 3 ítems por factor que correlacionen sólo con el factor o que las correlaciones con el resto de factores sean bajas; 3) establecer factores que contengan un criterio lógico clasificatorio de ítems.

Por último, se realizará un análisis de la dificultad, la homogeneidad y la discriminación de los ítems que permitirá conocer más detalladamente el funcionamiento del instrumento ítem a ítem.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

4. Resultados

4.1. Fiabilidad

En primer lugar, analizaremos la *consistencia interna* del instrumento a través de los valores obtenidos con el coeficiente alpha de Cronbach. Para ello, ofreceremos un valor global del instrumento y posteriormente, desglosaremos los datos analizando la relación entre el ítem y el instrumento para comprobar el grado en el que los ítems covarían.

Para comenzar, se ha obtenido un valor de $\alpha=.905$ lo cual equivale a una fiabilidad *excelente*.

Por otra parte, si analizamos detenidamente la Tabla 16 podemos obtener más información sobre los posibles ítems que pueden estar causando una fiabilidad tan baja.

Tabla 16. Estadísticos total-elemento para el cuestionario de evaluación del profesorado.

	Correlación total corregida	elemento- Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Valoración Sesión 1	.728	.892
Valoración Sesión 2	.593	.896
Valoración Sesión 3	.441	.899
Valoración Sesión 4	.543	.896
Valoración Sesión 5	.678	.893
Valoración Duración	.631	.894
Valoración Horarios	.491	.898
Valoración Metodología	.638	.893
Valoración Espacios y Recursos	.425	.899
Valoración Coord. Centro y Delegación	.547	.896
Juicio Global	.717	.892
Juicio Monitor	.613	.894
Juicio Orientador/a Coeducación	.693	.892
Juicio Profesorado	.569	.896
Juicio Conserje u otro	.367	.901
Juicio Global Personal Centro	.592	.895
Asistencia alumnado	.419	.899
Participación alumnado	.354	.902
Motivación alumnado	.493	.898
Comportamiento alumnado	.221	.906
Juicio Global Actuación Alumnado	.384	.900

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Como puede observarse en la Tabla 16 todos los ítems muestran valores superiores a 0.2 en la correlación elemento-total. Por tanto, puede concluirse que el instrumento muestra una alta consistencia interna y que todos los ítems muestran una buena correlación individual con el instrumento.

4.2. Validez

Para analizar la validez del instrumento se utilizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) que nos permite comprender la estructura y dimensionalidad del cuestionario.

Es necesario saber que se realizaron varios AFE hasta encontrar una solución satisfactoria basándonos en varios criterios metodológicos (recogidos en el procedimiento). Finalmente, se eligió una solución factorial basada 2 factores (bidimensionalidad)

El primer valor interesante de la solución factorial es el KMO y el test de esfericidad de Bartlett que nos proporciona información acerca de la validación del modelo de análisis factorial. En nuestro caso, $KMO = .648$ lo que se interpreta como *mediocre* próximo a *mediano* según Kaiser (1974). Finalmente, la prueba de esfericidad de Bartlett revela que la matriz-R no es una matriz de identidad y por tanto, existen relaciones entre las variables que pueden ser analizadas ($\chi^2(210) = 727.066; p < 0.001$).

Por otra parte, el porcentaje total de varianza explicada es de 49.148%, lo cual es adecuado.

El factor 1 se etiqueta como ‘valoración de las características del taller’, explica el 34.07% de la varianza total, formada por los ítems 1-15 y el 17.

El factor 2 se etiqueta como ‘valoración del alumnado’, explica el 15.08% de la varianza total, formada por los ítems 16, y del 18-21.

Por último, mostramos la matriz de componentes rotados con el procedimiento Varimax, al no considerarse ortogonalidad. Esta matriz nos permite interpretar de una manera más clara la solución factorial. Tabla 17.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 17. Matriz de componentes rotados.

	Componente	
	1	2
1. Valoración Sesión 5	.815	
2. Valoración Sesión 1	.814	
3. Juicio Global	.783	
4. Valoración Duración	.741	
5. Juicio Monitor	.729	
6. Valoración Metodología	.718	
7. Juicio Orientador/a Coeduc.	.686	.308
8. Valoración Sesión 2	.667	
9. Valoración Sesión 4	.659	
10. Juicio Coord Cent y Deleg	.634	
11. Valoración Sesión 3	.607	
12. Juicio G Pers Centro	.557	.349
13. Valoración Horarios	.550	
14. Juicio Profesorado	.528	.360
15. Valoración Espacios y Recursos	.517	
16. Asistencia alumnado	.417	.252
17. Juicio Conserje u otro	.338	.302
18. Juicio G Actuac Alumnado		.920
19. Motivación alumnado	.204	.815
20. Participación alumnado		.756
21. Comportamiento alumnado		.702

En la Tabla 17 se muestran las correlaciones de cada ítem con el factor. Además, estas correlaciones aparecen ordenadas, observándose dos factores claramente diferenciados. El factor 1 correspondería a la ‘valoración de las características del taller’ y el factor 2 sería ‘valoración del alumnado’. Además, puede observarse que el ítem ‘Juicio conserje u otro’ debería ser eliminado por tener una carga factorial con peso similar en los factores 1 y 2. Por otra parte, el ítem ‘Asistencia del alumnado’ también genera problemas ya que aunque por semántica debería pertenecer al factor 2 ‘valoración del alumnado’, muestra una correlación más alta con el factor 1. Los ítems pertenecientes al factor 1 aparecen sombreados para una mejor comprensión.

Por tanto, puede concluirse que la solución factorial de dos factores es adecuada, aunque el valor del KMO mejora hasta .749 eliminando los ítems ‘Juicio conserje u otro’ y ‘Asistencia del alumnado’.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Por último, la relación entre el factor 1 y 2 es de .325, considerándose baja y en congruencia con nuestra hipótesis de no ortogonalidad.

4.3. Ítems

En este apartado, se analizarán las propiedades de los ítems de manera individual de manera que permita una evaluación detallada de la influencia de cada uno de ellos sobre la totalidad del instrumento.

En la Tabla 18 se pueden observar las puntuaciones medias de cada ítem lo que nos da una idea sobre la dificultad de cada uno de ellos.

Tabla 18. Dificultad de los ítems

	<i>M</i>	<i>DS</i>
1. Sesión 1	4.12	.634
2. Sesión 2	4.22	.587
3. Sesión 3	4.27	.700
4. Sesión 4	4.22	.771
5. Sesión 5	4.12	.696
6. Duración	3.94	.775
7. Horarios	4.14	.612
8. Metodología	3.90	.941
9. Espacios y Recursos	4.04	.644
10. Coord. Centro y Delegación	3.98	.721
11. Juicio Global	4.14	.736
12. Juicio Monitor	4.29	.791
13. Orientación Coeducación	4.22	.743
14. Profesorado	4.04	.735
15. Conserje u otro	3.94	.747
16. Juicio Global Personal Centro	4.08	.702
17. Asistencia alumnado	4.16	.717
18. Participación alumnado	3.78	.823
19. Motivación alumnado	3.47	.868
20. Comportamiento alumnado	3.76	.902
21. Juicio Global Actuación Alumnado	3.73	.758

Puesto que la codificación de las respuestas en este caso es tipo Likert del 1 al 5, éste es el rango en el que pueden moverse las puntuaciones en este caso. La puntuación óptima sería de 3, puesto que esto implicaría que las respuestas del alumnado no se escoran hacia ninguna de las dos respuestas, es decir, existen aproximadamente el mismo número de personas que responden en la parte alta de la escala y de personas que responden en la parte baja de la escala. Significaría que el ítem es lo suficientemente ambiguo como para que no sea

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

fácil posicionarse completamente a favor o completamente en contra. Ejemplo de esta puntuación intermedia serían los ítems 6, 8, 10, 15, 18, 19, 20 y 21.

Todos los demás ítems tienen una puntuación alta, por encima de 4. Esto podría significar que tal y como está planteado cada uno de los ítems es fácil puntuar en la parte superior de la escala (bien o muy bien).

En la Tabla 19 se pueden observar la homogeneidad de los ítems, esto es la relación que tiene cada uno de ellos con la puntuación total del cuestionario.

Tabla 19. Homogeneidad de los ítems

Ítem	r^2
1. Sesión 1	.728
2. Sesión 2	.593
3. Sesión 3	.441
4. Sesión 4	.543
5. Sesión 5	.678
6. Duración	.631
7. Horarios	.491
8. Metodología	.638
9. Espacios y Recursos	.425
10. Coord. Centro y Delegación	.547
11. Juicio Global	.717
12. Juicio Monitor	.613
13. Orientación Coeducación	.693
14. Profesorado	.569
15. Conserje u otro	.367
16. Juicio Global Personal Centro	.592
17. Asistencia alumnado	.419
18. Participación alumnado	.354
19. Motivación alumnado	.493
20. Comportamiento alumnado	.221
21. Juicio Global Actuación Alumnado	.384

El criterio mínimo aceptado para considerar un ítem válido en función de su relación con la puntuación global del cuestionario es de .200. Este criterio es superado por todos los ítems del cuestionario. Esto significa que al puntuar en cualquiera de estos ítems se realiza de manera coherente y en el mismo sentido que el cuestionario.

Por último, en la Tabla 20 se pueden observar los porcentajes de las distribuciones de respuesta para cada ítem.

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 20. Distribución de respuestas

Ítems	Grupo	Alternativas				
		1	2	3	4	5
1. Sesión 1	Bajo	0	0	66.7	33.3	0
	Alto	0	0	0	35.7	64.9
2. Sesión 2	Bajo	0	0	50	50	0
	Alto	0	0	0	35.7	64.3
3. Sesión 3	Bajo	0	0	66.7	16.7	16.7
	Alto	0	0	7.1	21.4	71.4
4. Sesión 4	Bajo	0	16.7	33.3	33.3	16.7
	Alto	0	0	7.1	14.3	78.6
5. Sesión 5	Bajo	0	16.7	16.7	66.7	0
	Alto	0	0	0	14.3	85.7
6. Duración	Bajo	0	33.3	50	16.7	0
	Alto	0	0	7.1	35.7	57.1
7. Horarios	Bajo	0	0	16.7	66.7	16.7
	Alto	0	0	0	42.9	57.1
8. Metodología	Bajo	0	50	33.3	16.7	0
	Alto	0	0	0	28.6	71.4
9. Espacios y Recursos	Bajo	0	0	16.7	83.3	0
	Alto	0	0	0	50	50
10. Coord. Centro y Delegación	Bajo	0	16.7	16.7	66.7	0
	Alto	0	0	7.1	28.6	64.3
11. Juicio Global	Bajo	0	16.7	50	33.3	0
	Alto	0	0	0	14.3	85.7
12. Juicio Monitor	Bajo	0	16.7	50	33.3	0
	Alto	0	0	0	14.3	85.7
13. Orientación Coeducación	Bajo	0	16.7	16.7	50	16.7
	Alto	0	0	0	7.1	92.9
14. Profesorado	Bajo	0	16.7	50	33.3	0
	Alto	0	0	7.1	28.6	64.3
15. Conserje u otro	Bajo	0	0	16.7	66.7	16.7
	Alto	0	0	14.3	28.6	57.1
16. Juicio Global Personal Centro	Bajo	0	0	33.3	66.7	0
	Alto	0	0	0	28.6	71.4
17. Asistencia alumnado	Bajo	0	0	33.3	50	16.7
	Alto	0	0	0	0	0
18. Participación alumnado	Bajo	0	33.3	16.7	50	0
	Alto	0	0	14.3	42.9	42.9
19. Motivación alumnado	Bajo	0	50	50	0	0
	Alto	0	7.1	14.3	50	28.6
20. Comportamiento alumnado	Bajo	16.7	0	33.3	50	0
	Alto	0	0	28.6	35.7	35.7
21. Juicio Global Actuación Alumnado	Bajo	16.7	16.7	33.3	33.3	0
	Alto	0	0	14.3	57.1	28.6

Capítulo 2. Análisis psicométrico de los instrumentos

La distribución de respuestas es necesario estudiarla, puesto que permite analizar si cada uno de los ítems que componen el cuestionario está discriminando bien entre aquellas personas sensibles respecto al género de aquellas que no lo son. Los grupos altos y bajos se refieren respectivamente, a aquellas personas con una puntuación alta en el cuestionario y a personas con puntuaciones bajas. Debido a las modificaciones de las puntuaciones y a su codificación, las personas con una puntuación alta se pueden considerar con una opinión más favorable en general sobre los talleres.

De esta manera, lo ideal sería que ambos grupos, con puntuación alta y baja, encuentren sus puntuaciones polarizadas en ambos extremos de la escala. Esto significaría que el ítem es capaz de discriminar entre personas con una opinión favorable de aquellas con una opinión más desfavorable respecto a los talleres. En general, las personas que puntúan alto sí que se mantienen polarizados aproximadamente en la zona superior de la escala, sin embargo esto no ocurre en el grupo de puntuación baja que se mantienen en la zona central de la escala, por lo que los ítems no terminan de discriminar bien a aquellas personas que no terminan de tener una opinión favorable sobre el taller.

Referencias

Kaiser, Henry F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 35, 401-415.

Stevens, James P. (1992). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Hillsdale NJ: Erlbaum.

PROPUESTAS DE MEJORAS

Las propuestas de mejoras están intrínsecamente relacionadas con las limitaciones que un estudio posee. Por ello, en primer lugar describiremos las limitaciones de esta intervención en cuanto a su diseño.

1. Limitaciones en el diseño de intervención.

Cuando hablamos de un diseño de intervención nos estamos refiriendo a tres aspectos fundamentalmente:

- a) A quién va dirigido el programa, serían los y las usuarias.
- b) El tipo de información que se obtiene, es decir, la naturaleza de los datos.
- c) Su carácter temporal o diacrónico, entendido como los momentos de medida e intervención.

Una vez comprendido esto de modo teórico, podemos profundizar en las características de nuestro diseño.

En primer lugar, nuestra muestra está formada por jóvenes de la provincia de Sevilla que reciben algún tipo de formación en los centros de enseñanza secundaria. Nuestra muestra está descrita en términos del centro de estudios, el sexo y el tipo de estudios que se están cursando, sin embargo, no se ha seguido un proceso sistemático que nos permita crear unidades comparables por la variabilidad en el número de usuarios y usuarias de cada grupo.

En segundo lugar, la naturaleza de los datos recogida en esta intervención está intrínsecamente relacionada con el instrumento que se emplee. En este caso, se han empleado tres instrumentos, de los cuáles el encargado de evaluar las ideas previas y posteriores del alumnado presenta limitaciones en cuanto a fiabilidad y validez. (Para más detalle ver capítulo análisis del pretest-postest).

Por último, los momentos de medida dan el apellido al diseño; hablamos en nuestro caso de un diseño pretest - postest. En algunos contextos estos diseños también han recibido el nombre de ‘pre-experimentales’ (Anguera, Chacón, y Blanco, 2008) ya que se interviene en un grupo y contamos con una medida previa y otra posterior a la intervención. Este tipo de diseños presentan

Capítulo 3. Propuestas de mejora

un gran número de amenazas a la validez que podrían hacer tambalear las conclusiones del estudio; el motivo es sencillo, si medimos un conjunto de creencias antes de una intervención, intervenimos y luego volvemos a medir obteniéndose que esas creencias se han modificado en el sentido esperado, serían muchas las variables además del programa que podrían estar concurriendo y por tanto, provocando ese efecto.

De modo resumido, las amenazas a la validez que presenta este tipo de estudio son: *la historia* (puede haber ocurrido cualquier circunstancia en la vida de estas personas que provoque un cambio en su respuesta); *la regresión estadística* (esto es cuando se parte de un nivel muy elevado de respuestas erróneas, el descenso de errores podría deberse al programa o al descenso que presentan las variables al presentar inicialmente valores tan altos); *problemas en la aplicación diferencial de la prueba*; o *niveles madurativos diferenciales en los y las usuarias*. Por todas estas amenazas, este tipo de diseños no se emplean para realizar inferencias causales, salvo que lo que se esté midiendo sólo pueda ser modificado por el programa o la magnitud del cambio fuese tan grande que estas amenazas a la validez no fuesen capaz de explicar ese cambio tan grande. Por otra parte, este diseño también presenta una limitación a la hora de facilitarnos el estudio de la estabilidad temporal para garantizar una de las propiedades de la fiabilidad del instrumento; esto es, como sólo se usa una medida antes y otra después, la medida posterior se toma después de la intervención, por lo que la estabilidad de la respuesta no puede ser estudiada.

2. Propuestas de mejora para nuestra intervención.

a. Usuarios y usuarias.

Se propone realizar un muestreo por conglomerados polietápico. Las características que definan esos conglomerados dependerán de los aspectos de la muestra que deseemos estudiar por considerarlo relevante en nuestro objeto de estudio. Finalmente, con este muestreo se consigue subconjuntos de la población con muestras similares en cuanto a su número que permiten diversas comparaciones.

b. Instrumentos de medida.

Se propondrá una versión final de los instrumentos para la valoración del taller del alumnado y del profesorado coherentes con los resultados del análisis del instrumento. (Ver Anexos I-II)

Además, se recomienda una evaluación por parte de los y las implementadoras, en relación al cumplimiento de los acuerdos con los centros, actuación del alumnado y desarrollo de las sesiones. (Ver Anexo III)

Por otra parte, respecto al instrumento para recoger ideas previas del alumnado se propone el uso de diferentes instrumentos. En primer lugar, dada la enorme importancia que nuestras ideas tienen sobre nuestra conducta, se propone:

- a) Instrumento 'Escala de detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)' de Recio, Cuadrado, y Ramos (2007). Este cuestionario originalmente está formado por 26 ítems, 16 para evaluar sexismo hostil y 10 para medir sexismo benévolo. Aunque nosotros para reducir la escala, hemos seleccionado 5 ítems para sexismo hostil y 5 para sexismo benévolo, en base a los coeficientes de regresión de los ítems en el artículo anteriormente citado. La escala de respuesta a los ítems está formada por 6 puntos (1-6).
 - a. Sexismo hostil: es considerado el sexismo tradicional, basado en una supuesta inferioridad de las mujeres como grupo (Recio, Cuadrado, y Ramos, 2007). Está formado por los ítems 2, 5, 6, 7, 9.
 - b. Sexismo benévolo: este expresa un deseo por parte de los hombres de cuidar de las mujeres, protegerlas, adorarlas y 'situarlas en un pedestal'. Es un tipo de prejuicio basada en una visión estereotipada y limitada de la mujer (Recio, Cuadrado, y Ramos, 2007). Esta dimensión está formada por los ítems 1, 3, 4, 8, 10.
- b) Cuestionario breve sobre 'prostitución': con este cuestionario se evalúan las creencias sobre las causas y consecuencias de la prostitución para las mujeres. Los ítems 1,2, y 4 están formuladas de manera que a mayor puntuación, mayor grado de acuerdo con la 'aceptación de la prostitución'. Los ítems 3 y 5 están formulados de manera que a mayor puntuación, mayor grado de acuerdo con el 'rechazo a la prostitución'.

Capítulo 3. Propuestas de mejora

- c) Escala de Información y conocimiento sobre la violencia de género y mitos y falacias (Luzón, Ramos, Recio y de la Peña, 2010) publicado en el informe 'ANDALUCÍA DETECTA' publicado por la Junta de Andalucía. Está formada por 6 ítems valorados en una escala likert de 1 a 6 puntos, más un ítems con respuesta múltiple '¿cuál es la causa principal de la violencia de género?'.
- d) Cuestionario sobre mitos del amor romántico (Ferrer, Bosch y Navarro, 2010) formada por 9 ítems con respuesta tipo likert de 6 puntos (de 1 a 6). En la Tabla 1 se puede observar los mitos sobre el amor romántico evaluados.

Tabla 1. Mitos sobre el amor romántico evaluados (Ferrer, Bosch y Navarro, 2010)

MITO EVALUADO	ÍTEM
Mito de la media naranja	1. En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (tu media naranja)
Mito de la pasión eterna	2. La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre.
Mito de la omnipotencia	3. El amor es ciego. 4. El amor verdadero todo lo puede.
Mito del matrimonio	5. El matrimonio es la tumba del amor (inverso).
Mito del emparejamiento	6. Se puede ser feliz sin tener una relación de pareja (inverso). 7. Separarse o divorciarse es un fracaso.
Mito de los celos	8. Los celos son una prueba de amor.
Mito de la ambivalencia	9. Se puede amar a alguien a quien se maltrata. 10. Se puede maltratar a alguien a quien se ama.

Capítulo 3. Propuestas de mejora

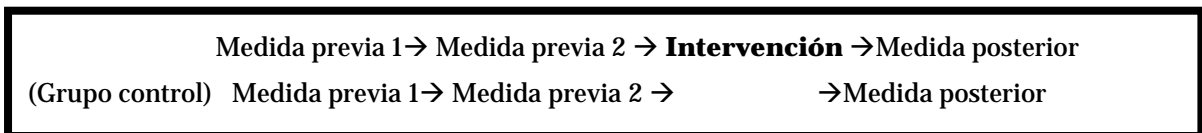
Por otra parte, es necesario que antes de usar un instrumento definitivamente se realice un estudio piloto en una pequeña muestra para observar sus resultados de modo exploratorio.

c. Momentos de medida.

Se propone añadir al menos una medida previa más a la intervención de tal manera que contaríamos con dos medidas previas y una posterior a la intervención, suprimiéndose o al menos permitiéndonos la valoración de alguna de las amenazas a la validez.

Por otra parte, también supone una mejora sustancial incluir grupos de comparación en los que no se intervenga; esto nos permite comparar los resultados entre el grupo que ha recibido la intervención y el grupo que no la ha recibido (grupo control). Aunque esta medida puede tener limitaciones éticas ya que no se interviene en todo el conjunto de usuarios y usuarias estudiados, puede ser compensado si en ediciones posteriores de la intervención se aplica el programa en estos usuarios y usuarias que en la edición anterior no habían recibido intervención.

De modo esquemático se propone el siguiente diseño:



Capítulo 3. Propuestas de mejora

Referencias

- Anguera, María Teresa, Chacón, Salvador, y Blanco, Ángel (coords.) (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. Madrid: Síntesis.
- Crocker, Linda, y Algina, James (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Nueva York: Harper.
- Ferrer, Victoria A., Bosch, Esperanza, y Navarro, Capilla. Los mitos románticos en España. *Boletín de Psicología*, 99, 7-31.
- Luzón, José María, Ramos, Esther, Recio, Patricia, y de la Peña, Eva María (2010). *Escala de Información y conocimiento sobre la violencia de género y mitos y falacias*. En Andalucía detecta. Sexismo y violencia de género en la Juventud. Instituto Andaluz de la Mujer.
- Recio, Patricia, Cuadrado, Isabel., y Ramos, Esther. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), pp. 522-528

CONCLUSIONES DEL PROYECTO

En primer lugar, queremos destacar que se han recogido datos de aproximadamente 1300 participantes por año, lo que implica, en líneas generales, una recogida de datos de unas 5000 personas desde el año 2008 en el que se inició este proyecto.

Estas conclusiones van a formularse en torno a las siguientes cuestiones: ¿Cuáles eran las ideas previas del alumnado?, ¿Existen ideas previas diferenciales entre hombres y mujeres?, ¿Cómo se han modificado estas ideas gracias a los Talleres?, ¿Se modifican de manera diferencial entre mujeres y hombres?, y ¿Cuál ha sido la valoración que alumnado y profesorado ha emitido sobre los Talleres?

¿Cuáles eran las ideas previas del alumnado?

En primer lugar, creemos importante informar de la consistencia de las respuestas a lo largo de los años en las diferentes muestras en las que se recogieron datos. Esto revela que existen ideas en nuestra sociedad que están muy arraigadas y que si no intervenimos sobre ellas, seguirán consolidándose, se perpetúan.

En relación a la evaluación de ideas previas, alrededor de un 30% del alumnado opinó que la desigualdad de género no es la causa de la violencia contra las mujeres. Este dato es consistente a lo largo de los cuatro años en los que se recogió la información.

En segundo lugar, parece que no existe una postura clara del alumnado sobre la pregunta '¿Crees que la prostitución puede ser considerada como un trabajo?', ya que los porcentajes se distribuyen de manera similar, 60% frente a 40%. Por otra parte, la cuestión 7 '¿Crees que la prostitución es violencia de género?' presenta una distribución en sus respuestas similar a la anterior (40% frente a 60%).

Conclusiones

En tercer lugar, alrededor de un 30% de la población opina que la mujer puede provocar que su pareja la maltrate. Unas percepciones a las que suele denominarse en la literatura especializada como 'ideas justificadoras de la violencia' y que en algunos estudios correlacionan con el hecho de ser víctima/agresor de la violencia.

En cuarto lugar, en torno a un 20% de la población encuestada opina que la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades sexuales de los hombres. También sobre esta temática, la pregunta 10 revela que un 60% del alumnado encuestado opina que las mujeres realizan la prostitución porque quieren.

En quinto lugar, sobre un 60% del alumnado encuestado considera que los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol y otras drogas, o porque están locos. De modo general, esta cuestión es la que parece tener un porcentaje mayor de personas que emiten una respuesta incorrecta, que no responde a la realidad estadística, lo que nos lleva a la imperiosa necesidad de intervenir en esta línea.

De modo similar, casi un 58% del alumnado encuestado opina que los hombres maltratan a sus mujeres porque son por naturaleza violentos. Esta pregunta tiene igualmente un porcentaje muy alto de respuestas incorrectas y podría estar muy correlacionada con la pregunta anterior. De este modo, la población juvenil parecería no saber que el motivo base de la violencia de género es la educación y socialización recibida basada en una estructura patriarcal de la sociedad.

Por otra parte, en torno a un 68% del alumnado encuestado culpabiliza a la mujer de la violencia de género que sufre por no abandonar el hogar; ello implica que un porcentaje muy alto de la provincia de Sevilla responsabiliza a las mujeres de ser víctimas.

Sobre los celos, en torno al 30% del alumnado encuestado cae en uno de los mitos del amor romántico: 'los celos son demostraciones de amor'. El problema de que haya un porcentaje tan alto de alumnado que legitime los celos como demostración de amor, tiene que ver con la dificultad en estas edades de la población para detectar señales de alarma respecto de una experiencia actual o futura de violencia de género.

Por último, con la cuestión 11 se muestra que sobre un 60% del alumnado considera que puede hacer algo para acabar con la violencia de género. Lo que podríamos considerar como un dato relativamente pobre en relación a que casi un 40% aún no se encuentra concienciado sobre su capacidad para contribuir a un cambio social. No obstante, queremos destacar también que en el curso 2011/12 un 81% del alumnado afirmó que sí creía que podría hacer algo para acabar con la violencia de género; este dato es realmente alentador.

¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en estas ideas previas?

En primer lugar, sobre la cuestión 1: 'la desigualdad puede ser causa de la violencia de género', sobre un 15% más de hombres que de mujeres niegan tal afirmación.

Además, sobre la cuestión 2, si 'la prostitución puede ser un trabajo', en torno a un 12% más de mujeres que de hombres afirmaron que no.

En tercer lugar, a la cuestión 'una mujer puede provocar en algún caso que la maltraten', alrededor un 16% más de hombres que de mujeres afirmaron que sí.

En cuarto lugar, un 15% más de hombres que de mujeres opinaron que 'la prostitución es necesaria para satisfacer las necesidades de los hombres'.

Por otra parte, destacar que casi un 10% de hombres más que de mujeres señalaron que los hombres NO son violentos por naturaleza.

En sexto lugar, en torno un 15% más de mujeres que de hombres afirmaron que la prostitución es una forma de violencia de género.

Adicionalmente, alrededor de un 15% más de hombres que de mujeres están de acuerdo con la afirmación 'los celos son demostraciones de amor'.

Por último, sobre un 10% más de mujeres que de hombres consideran que pueden hacer algo para acabar con la violencia de género.

A modo de conclusión, podríamos decir que entre los chicos parece haber más creencias erróneas que entre las chicas, a excepción de la cuestión 'los hombres son violentos por naturaleza', en el que las chicas dan una respuesta incorrecta en un porcentaje mayor que el de los chicos. Además, parece que a lo largo de los años cambia la diferencia entre hombres y mujeres sobre la

Conclusiones

responsabilidad de la mujer en el maltrato sufrido a causa de no abandonar el hogar, por lo que no se pueden extraer conclusiones sobre este aspecto.

¿Cómo se han modificado estas ideas gracias a los Talleres?

De manera general se ha observado que existe un cambio significativo estadísticamente entre el pretest y el postest en todos los ítems del cuestionario, a excepción de los ítems 3, 4, 9, 10 y 11 que se ocurrieron de manera diferencial para cada año.

En el ítem 1, 'la desigualdad puede ser causa de la violencia contra las mujeres', aumentó en un 12% el número de respuestas correctas del pretest al postest.

En el ítem 2, acerca de si la prostitución puede ser un trabajo, casi un 15% más de personas encuestadas afirmaron que no tras la intervención.

En el ítem 5, un 15% más del alumnado emitió una respuesta correcta tras la intervención, afirmando que los hombres que maltratan NO lo hacen porque tengan problemas con alcohol, drogas o estén locos.

En el ítem 6, acerca de si 'los hombres que agreden es porque sean violentos por naturaleza', casi un 7% más del alumnado encuestado dijo que NO tras la intervención, en relación con el pretest.

En el ítem 7, sobre si 'la prostitución es una forma de violencia de género' la intervención supuso que un 37% más del alumnado encuestado afirmase que SÍ es una forma de violencia.

En el ítem 8, la intervención supuso un aumento en la respuesta correcta de un 13%, al afirmar que la mujer maltratada NO es culpable por continuar conviviendo con su pareja.

Por tanto, podemos concluir que el programa ha sido efectivo en el sentido de que ha provocado efectos de cambio en las respuestas del alumnado que ha participado en la intervención. Aunque al ser las intervenciones, no idénticas en cada curso escolar, en personas diferentes y por personal técnico que ha variado en algunas ediciones, entendemos que los datos pueden no ser homologables, exactos, y que es necesario acudir al texto para comprender la singularidad de cada año.

¿Se han modificado las ideas previas de manera diferencial entre chicos y chicas?

En términos generales podemos concluir que los datos recogidos y analizados revelan que el programa favorece más el cambio en las ideas de las chicas que en las de los chicos en los cursos 2008/2009 y 2010/2011; sin embargo, en el años 2009/2010 el cambio fue similar en ambos sexos, y en el curso 2011/2012, fue mayor el cambio de ideas en los chicos que en las chicas. Por todo ello, es oportuno afirmar que se han observado diferencias en cómo ha influido el Taller a lo largo de los distintos cursos en ambos sexos, por lo que es interesante acudir al capítulo 1 para comprender la evolución de los datos a lo largo de los años.

Y por último, ¿Cuál ha sido la valoración que alumnado y profesorado ha emitido sobre los Talleres?

Todo parece indicar que el Taller desarrollado ha recibido una gran acogida por parte del alumnado y del profesorado a lo largo de estos cuatro años.

La opinión general del alumnado se encuentra entre las puntuación 'bien' y 'muy bien' en más de un 75% del alumnado. Si bien observamos que las chicas suelen estar más satisfechas con el Taller que los chicos.

En cuanto al profesorado, la consideración sobre esta iniciativa municipal ha rondado el 95% de los casos en las puntuaciones de 'satisfecho/a' y 'muy satisfecho/a', durante los sucesivos años en que se ha realizado.