



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA
Bienestar Social y Empleo

PROYECTO EDUCATIVO

#ZoosanitarioEduca

CENTRO MUNICIPAL ZOOSANITARIO

Realizado por:

Maestra en Educación Primaria

Máster en Psicopedagogía

© Copyright 2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	1
3. OBJETIVOS.....	2
4. CONTENIDOS.....	3
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	3
6. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	3

1. INTRODUCCIÓN.

Hoy en día, los animales están presentes en la vida diaria de los niños y niñas de diferente manera, a través de la televisión, el cine o los cuentos, donde en muchos dibujos aparecen animales parlantes. Esta situación conlleva a una gran demanda por parte de los niños a tener un animal de compañía en casa, que los padres satisfacen a veces de manera irresponsable y compulsiva, convirtiendo al animal en mera mercancía. Esta desvinculación del animal como ser vivo, provoca en muchas ocasiones su abandono, al no ser conscientes de las obligaciones y cuidados que implica la tenencia de una mascota.

A pesar de la estrecha dependencia que los seres humanos tenemos con el medio físico y natural que nos rodea, seguimos ignorando la importancia de todas ellas, muchas de las cuales son indispensable para la continuidad de existencia de la especie humana. Por lo tanto, una de las líneas de actuación pedagógica que deben marcar los centros escolares tiene que estar dirigidas a crear hábitos, actitudes y compromisos de respeto, desde el conocimiento del medio ambiente que permitan conservarlo, defenderlo y mejorarlo.

2. JUSTIFICACIÓN.

Según la Fundación Affinity, cada día se abandonan más de 360 mascotas. Ante esta problemática, en el **Centro Municipal Zoosanitario** surge la necesidad de desarrollar e impartir un proyecto educativo dirigido al alumnado de educación primaria con el objetivo de concienciar y educar sobre la importancia del cuidado y respeto a los animales. Los centros educativos juegan un papel esencial en el desarrollo de actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, siendo instituciones claves que pueden vertebrar proyectos.

Si queremos construir una sociedad responsable con el mundo que le rodea, debemos empezar trabajando en nuestras aulas modelos educativos que respondan las crecientes demandas actuales. Es importante que los centros integren en su currículo proyectos innovadores donde se partan de problemas de la sociedad que sean de interés

para los estudiantes. De esta forma, el alumnado se siente el verdadero protagonista del cambio y son conscientes de que su trabajo puede influir e inspirar a otras personas.

Los logros fundamentales de este tema, estarán por tanto centrados en el conocimiento por parte del alumnado de **la convivencia y tenencia responsable de animales urbanos**. Para ello, los estudiantes deben aprender que un animal es un ser vivo que necesita ser cuidado y respetado.

3. OBJETIVOS.

A continuación, se exponen los objetivos que se persiguen con este proyecto. Se ha formulado un objetivo general y varios específicos.

Objetivo general:

- Mejorar la tenencia responsable de animales.

Objetivos específicos:

- Concienciar al alumnado sobre la importancia del cuidado y respeto a los animales.
- Acercar al alumnado al funcionamiento del Centro Municipal Zoosanitario y al mundo de las protectoras de animales.
- Promover la sensibilidad hacia los animales a través de diferentes actividades interdisciplinares.
- Promover valores de compromiso, respeto y solidaridad con la fauna urbana.
- Conocer en qué medida afecta la intervención del ser humano en el medio natural.
- Respetar nuestro ecosistema teniendo en cuenta la importancia de éstos para la vida.

4. CONTENIDOS.

- Acercamiento a la fauna urbana.
- Diferencia entre adoptar y comprar una mascota.
- Protectoras, intenciones y limitaciones.
- Tenencia responsable de animales.
- Maltrato y abandono de animales.
- El respeto, protección y cuidado de los animales.
- Animales potencialmente peligrosos.
- Sensibilización y pensamiento reflexivo sobre los temas tratados.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA.

La propuesta metodológica estará dirigida a proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, a reflexionar y a resolver los problemas que se les vaya planteando a lo largo de su vida. Este enfoque supone que el alumnado construye el conocimiento por sus interacciones con los seres vivos. La función del docente se basa en la preparación de materiales y situaciones adecuadas a los objetivos planteados.

6. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

Las actividades de este proyecto se han diseñado con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo. De esta manera, los diferentes tipos de actividades que podemos encontrar se agrupan en tres fases: fase inicial, fase de desarrollo y/o consolidación y fase final y/o síntesis.

- **Fase inicial:** su finalidad es motivar e indagar sobre los aprendizajes previos del alumnado.
- **Fase de desarrollo y/o consolidación:** en ella se enmarcan el desarrollo de los contenidos propios de esta propuesta. Para ello, se va a contrastar las ideas previas con los nuevos conocimientos.

- **Fase final y/o síntesis:** se llevan a cabo actividades para comprobar el nivel de conocimiento que ha adquirido el alumnado a lo largo del proyecto.

Cada sesión está programada para una duración aproximada de **90 minutos** y el proceso didáctico integra de forma contextualizada actividades, ejercicios y rutinas vinculadas a los contenidos y objetivos propios de este proyecto. En cuanto al espacio que vamos a utilizar generalmente será el del aula asignada a cada curso.

Las actividades estarán secuenciadas en los tres ciclos de la etapa de primaria. A modo de ejemplo, se muestra a continuación algunas actividades que engloba este proyecto:

1. **Juegos y preguntas:** Para conocer las ideas previas del alumnado se le lanzará las siguientes preguntas entre otras:
 - ¿Qué tipo de animales podemos encontrarnos en la calle?
 - ¿Se abandonan muchos animales?
 - ¿Puedo alimentar a los animales en la calle?
 - ¿Qué hago si me encuentro un animal suelto en la calle o carretera?
2. **Pasa el problema.** Cada grupo tiene un sobre que contiene un problema a resolver sobre el mundo animal. Tendrá dos minutos para resolverlo y pasar el problema al grupo de al lado, y así hasta que todos los grupos resuelvan todos los interrogantes planteados.
3. **El roscó animalista.** Cada grupo tendrá que averiguar la palabra que corresponde a cada letra del abecedario.
4. **Defensores de mascotas. Y tú, ¿qué puedes hacer?** Se mostrará al alumnado las acciones que han realizado otros niños de un colegio de Zaragoza para concienciar sobre la tenencia responsable de los animales.
5. **Exhibición con un perro.** Una adiestradora profesional mostrará una serie de pautas a seguir para la tenencia responsable de animales. Para ello, hará una demostración con un perro.